



**Základní škola Zdounky, okres Kroměříž, příspěvková organizace**

768 02 Zdounky 59

tel.: 573 365 130, fax.: 573 365 939, email: skola@zszdounky.cz

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

# **Vzdělání – cesta k úspěchu**

**DODATEK Č. 2 (PLATNÝ OD 1. 9. 2025)**

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY:

RAZÍTKO ŠKOLY:

Tento dodatek zavádí učební osnovy Předmětu speciálně pedagogické péče (varianta A) - zaměřený na rozvoj matematických dovedností, slovní hodnocení tohoto předmětu.

## 4. 3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

*Kapitolu doplňujeme následujícím textem:*

**Předmět speciálně pedagogické péče, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).**

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) – účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče zajišťují kompenzaci obtíží žáka, přispívají ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který zástupkyně ředitelky uvede do školní matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky tohoto předmětu.

PSPP je na naší škole realizován ve variantě A – jako vyučovací předmět z disponibilních hodin a je hodnocen na vysvědčení formou slovního hodnocení. Je doporučován žákům zařazeným ve třetím stupni podpory. Nad rámec celkové povinné časové dotace pro jednotlivé ročníky jsou realizovány PSPP ve variantě B. Tato varianta je doporučována žákům s druhým stupněm podpory a probíhá ve formě skupinové s maximálním počtem žáků 4. Rozdělení žáků do skupin je zpravidla podle ročníků, popř. skupinu tvoří žáci jen 1.st., nebo jen 2.st..

Výuku PSPP zajišťuje pedagog se vzděláním v oboru speciální pedagogika. Vzdělávací obsah těchto vyučovacích předmětů je zaměřen na oblast speciálně pedagogické péče, především na specifické poruchy učení a přizpůsobuje se dle individuálních vzdělávacích potřeb žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. V rámci výuky PSPP využíváme digitálních technologií, především interaktivní tabule.

Mimo doporučení z poradenského zařízení sama škola v případě potřeby a uvážení nabízí i jiné formy podpory, jako jsou pedagogická intervence, či doučování – individuální/skupinové.

## 5. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň od 1.9.2025									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem vyučovací předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	<b>Český jazyk</b>	7 +2	7 +1	7 +2	6 +1	6 +1	40	7
	Cizí jazyk (9)	<b>Anglický jazyk</b>	-	0 +2	3	3	3 +1	12	3
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	4 +1	4 +1	4 +1	4	23	3
Informatika (2)	Informatika	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2	-	-	6	-
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	1 +1	2	4	1
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	1 +1	1 +1	4	2
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5	-
Doplňující vzdělávací obory		<b>Předmět speciálně pedagogické péče (var. A)</b>	-	-	2	-	-	2	2 (1 z disp. Čj a 1 z disp.M)
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	-
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	4	3	-	16

## **6.10 Doplnující vzdělávací obory**

### **6.10.3 Předmět speciálně pedagogické péče**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálními pedagogy školy.

#### **Časová dotace:**

2 disponibilní hodiny (1 hodina z M, 1 hodina z ČJ)

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

- nácvik číselných řad
- budování představy čísel
- opakování rozkladů čísel
- opakování základních početních spojů s přechodem přes desítku
- upevňování pojmů pro násobení a dělení

#### **Důraz je kladen na:**

- respektování individuálního tempa
- využívat názoru, propojení praktických činností s teorií
- časté opakování dosavadních znalostí
- ověřování pochopení zadávaných úkolů
- využívat zrakovou oporu

#### **Místo realizace:**

- převládá výuka v učebně

#### **Organizace výuky:**

- individuální práce

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro získání klíčových kompetencí:**

### Kompetence k učení

Žák

- řeší úkoly s použitím názorných pomůcek
- vypracovává zadané úkoly dle svých možností

Učitel

- zadává úkoly s ohledem na aktuální úroveň znalostí
- zadává motivační úkoly

### Kompetence k řešení problémů

Žák

- vybírá si pořadí příkladů
- požádá učitele o pomoc

Učitel

- toleruje vlastní volbu pořadí vypracování úkolů
- dodává žákům sebedůvěru

### Kompetence komunikativní

Žák

- využívá správnou terminologii

Učitel

- dbá na používání správné terminologie

### Kompetence sociální a personální

Žák

- dodržuje dohodnutá pravidla
- vnímá vlastní pokrok

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
- využívá formativní hodnocení

### Kompetence občanské

Žák

- má možnost prožít vlastní úspěch
- pracuje s příklady každodenního života

Učitel

- umožňuje žákovi zažít úspěch
- zadává příklady z každodenního života

### Kompetence pracovní

Žák

- vyrábí si pomůcky do výuky

Učitel

- umožňuje podílet se na tvorbě pomůcek do výuky

### Kompetence digitální

Žák

- využívá digitální technologie při učení
- dodržuje základní hygienické návyky

Učitel

- učí žáky rozlišovat symboly a porozumět jejich významu
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií

Oblast:

**Doplňující vzdělávací obory**

Ročník:

**3.**

Předmět:

**Předmět speciálně pedagogické péče (varianta A) zaměřený na rozvoj matematických schopností**  
(rozvoj početních představ, upevňování základů učiva a procvičování aktuálního učiva)

<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- odpočítává po jedné, po dvou, po pěti, po deseti (vzestupně i sestupně) od určeného čísla v oboru do 20, postupné zvyšování náročnosti</li><li>- doplňuje chybějící čísla do předepsané řady (trénink přechodů desítek a stovek)</li><li>- orientuje se na číselných osách</li></ul>	Orientace v číselných řadách	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje s počítadlem, orientuje se v číselných řádech – práce s řádovým počítadlem</li><li>- chápe systém jednotek, desítek, stovek, seskupování předmětů, čtverečky ve struktuře stovek, desítek, jednotek, zapisuje počty čtverečků</li><li>- využívá k počítání dětské peníze</li><li>- zaznamenává číslice do kolonek pro řády, pomůcka Kostka</li><li>- řády</li></ul>	Představy čísel, číselné řády	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje na názorných pomůckách</li><li>- opakuje se zápisem</li></ul>	Opakování rozkladů čísel	
<ul style="list-style-type: none"><li>- opakuje základní početní spoje s přechodem přes desítku pomocí rozkladů čísel</li><li>- využívá názorných pomůcek – počítadlo, karty s rozklady</li></ul>	Početní operace sčítání a odčítání	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje operační pojmy pro násobení a dělení (na názorném materiálu – kostky, knoflíky, zapsat příkladem)</li> <li>- např.: dej o jednu kostku více/méně, dej před sebe 3krát dvě kostky, dej 2 krát více/méně než je ve druhé skupině, ukaž na kostkách příklad 2x4, rozděl skupinu na 3 díly/rozděl po třech, zvětši/zmenši číslo 3krát, vyjádři příkladem</li> </ul>	Početní operace násobení a dělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavně procvičuje a upevňuje aktuálně probírané učivo</li> <li>- vytváří názorné pomůcky</li> <li>- procvičuje aktuálně probíraného učiva</li> <li>- pracuje s názorem, manipuluje s pomůckami, číselnou osou, papírovými penězi, počítadlem</li> </ul>	Aktuální učivo daného ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- auditivní percepce (rozvoj auditivní diferenciacce, rozvoj auditivní pozornosti, rozvoj auditivní paměti, rozvoj auditivní analýzy a syntézy)</li> <li>- vizuální percepce (rozvoj vizuální diferenciacce, rozvoj vizuální paměti, rozvoj vizuální pozornosti, rozvoj vizuální analýzy a syntézy, rozlišování inverzních figur, postřehování, zvětšování rozsahu fixací)</li> <li>- rozvoj intermodality</li> <li>- rozvoj seriality</li> <li>- rozvoj prostorové orientace</li> </ul>	Rozvoj dílčích funkcí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pravolevé orientace</li> <li>- podpora koncentrace pozornosti</li> <li>- rozvoj audiomotorické koordinace</li> <li>- rozvoj pohotovosti mluvidel</li> <li>- rozvoj artikulační obratnosti</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	Nespecifické symptomy	

## 8. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

### 8. 1. 3 Klasifikace prospěchu a chování žáka, postup do vyššího ročníku

#### A. Klasifikace žáka

*Kapitola se doplňuje následovně:*

### **SLOVNÍ HODNOCENÍ PRO PŘEDMĚT SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE**

V předmětu Speciálně pedagogická péče je využívání slovního hodnocení důležitou součástí individuálního přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slovní hodnocení poskytuje žákovi i jeho zákonným zástupcům konkrétní, srozumitelnou a motivující zpětnou vazbu, která reflektuje nejen dosažené výsledky, ale především individuální pokrok, úsilí, míru samostatnosti žáka v průběhu vzdělávacího procesu.

Tato forma hodnocení umožňuje podrobněji popsat úroveň osvojených dovedností, efektivitu využívání podpůrných opatření, schopnost spolupráce a adaptaci na individuálně přizpůsobené podmínky výuky. Důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, podporu sebedůvěry a rozvoj schopnosti sebereflexe. Slovní hodnocení zároveň slouží jako podklad pro plánování dalších kroků v rámci individuální podpory, pro hodnocení efektivity IVP a pro spolupráci s dalšími odborníky.

#### FORMULACE PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKA

Stupeň	Ovládnutí učiva	Úroveň myšlení	Vyjadřování	Celková aplikace vědomostí	Aktivita, zájem o učení	Domácí příprava
1	- bezpečně ovládá učivo bez chyb	- je pohotový, bystrý - dobře chápe souvislosti - reaguje ihned na otázky	- slovní i písemné vyjadřování je výstižné, přesné - slovní zásoba je bohatá	- úkoly řeší spolehlivě, svědomitě, uvědoměle - samostatně aplikuje vědomosti s jistotou	- je pilný, aktivní, učí se se zájmem	- je pravidelná, pečlivá a důsledná
2	- učivo ovládá	- uvažuje celkem samostatně - reaguje na otázky - chápe souvislosti	- vyjadřuje se celkem výstižně, s odpovídající slovní zásobou	- užívá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů - pracuje samostatně s malými chybami	- má zájem a snahu učit se	- je pravidelná a méně pečlivá
3	- učivo v podstatě ovládá	- je méně samostatný v myšlení	- ve vyjadřování jsou nepřesnosti	- vědomosti aplikuje s pomocí učitele	- v učení potřebuje	- je nepravidelná, méně důsledná

			- na otázky reaguje jednoduchou odpovědí s omezenější slovní zásobou	- při poukazování na chyby a nedostatečnosti je schopen je samostatně napravit	podněcovat a motivovat	
<b>4</b>	- učivo ovládá jen částečně - má značné mezery ve vědomostech	- v myšlení je nesamostatný - potřebuje náповědu, vedení - na otázky reaguje sporadicky, často minimálně	- vyjadřuje se se značnými obtížemi, slovní zásoba je malá	- dělá podstatné a časté chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele	- má malý zájem o učení - potřebuje stále pobídky, pomoc, dohled a motivaci	- je nepravidelná, s malými chybami - s viditelnou kontrolou rodičů
<b>5</b>	- učivo neovládá	- na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo vůbec	- myšlenky neumí vyjádřit, má nedostačující slovní zásobu	- úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele	- veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné	- je nepravidelná, s velkými chybami - bez viditelné kontroly rodičů

Dodatek č. 2 k ŠVP Vzdělání – cesta k úspěchu platný od 1. 9. 2025 byl projednán pedagogickou radou 25. 8. 2025

Mgr. Lenka Beranová, ředitelka školy

Dodatek č. 2 k ŠVP Vzdělání – cesta k úspěchu platný od 1. 9. 2025 byl projednán a schválen školskou radou 27. 8. 2025

Mgr. Michaela Pospíšilová, předsedkyně školské rady