



**Základní škola Zdounky,
okres Kroměříž, příspěvková organizace**

768 02 Zdounky 59

tel.: 573 365 130, fax.: 573 365 939, email: skola@zszdounky.cz

Výroční zpráva

o činnosti školy, o hospodaření školy, o poskytování informací

za školní rok 2024/2025

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Obory vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Zápis k povinné školní docházce
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Testování žáků
7. Volba povolání
8. Využívání ICT
9. Environmentální výchova
10. Podpora žáků s SVP
11. Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)
12. Činnost školního psychologa
13. Další vzdělávání pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
14. Aktivity školy a školní družiny (akce, projekty, exkurze, soutěže)
15. Žákovský parlament
16. Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce s dalšími subjekty
17. Spolupráce s rodiči
18. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
19. Účast v dotazníkových šetřeních, zjišťování údajů
20. Údaje o hospodaření školy
21. Technické úpravy a vybavování školy
22. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností
23. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
24. Závěr

Přílohy

1. Základní údaje o škole 2024/2025

Název školy: Základní škola Zdounky, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Sídlo: 768 02 Zdounky 59

Odloučené pracoviště: Kroměřížská 237, Zdounky

Charakteristika školy: škola plně organizovaná (I. a II. stupeň)

Zřizovatel: Obec Zdounky, Zdounky 27, 768 02 Zdounky

Právní forma: právnická osoba, příspěvková organizace od 1. ledna 2003

Jméno ředitelky: Mgr. Lenka Beranová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jana Klanicová

Kontakt na zařízení:

telefon:

ředitelna 573 365 130

zástupkyně ředitelky 573 365 938

sborovna I. stupně 573 365 032

sborovna II. stupně 573 365 937

školní jídelna 573 365 334

školní družina 737 260 441

fax: 573 365 939

e-mail: skola@zszdounky.cz, jidelna@zszdounky.cz

Identifikátor právnické osoby: 600 118 681

IČ: 750 207 93

Nejvyšší povolený počet:

škola (2 budovy) 350 žáků,

školní družina 85 žáků (dle hyg. předpisů),

školní jídelna 400 jídel.

Do zdounecké školy dojíždějí děti z těchto obcí: Roštín, Zborovice, Cvrčovice, Nětčice, Soběsuky, Milovice, Troubky, Divoky, Koryčany, Kroměříž, Strílky, Lebedov, Újezdsko, Chropyně.

Školská rada: zřízena Radou obce Zdounky 14. 9. 2005 s počtem 6 členů. V květnu 2024 proběhla volba všech 6 členů školské rady, ta zahájila svou činnost v červnu 2024 na období dalších tří let.

Naplněnost ve školním roce 2024/2025 (dle počátečních výkazů):

- 1. stupeň 5 tříd, 126 žáků,
- 2. stupeň 4 třídy, 76 žáků (+ 3 vzděl. dle § 38),
- školní družina 3 odd., 83 žáků - účastníků
- školní jídelna 195 žáků – strážníků

2. Obory vzdělání 2024/2025

Obor vzdělávání: ZŠ: 79-01-C/01

Nabídka předmětů ve školním roce 2024/2025

Učební plán pro 1. stupeň od 1.9.2022									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem vyučovací předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	40	7
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	-	0+2	3	3	3+1	12	3
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informatika (2)	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4	1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	2
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	-
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	4	3	-	16

Učební plán pro 2. stupeň od 1.9.2022 (došlo ke změně počtu hodin v některých předmětech, ale ne v obsahu učiva)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Ročník				Celkem vyučovací předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace (33)	Český jazyk a literatura (15) Cizí jazyk (12) Další cizí jazyk (6)	Český jazyk	4	4	4 + 1	3 + 1	17	2
		Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3 + 1	14	2
		Německý jazyk	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	3 + 1	4	4	4 + 1	17	2
Informatika (4)	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost (10)	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis	2	2	1	1 + 1	7	1
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda (20)	Fyzika	Fyzika	1	2	1 + 1	1	6	1
	Chemie	Chemie	-	-	2	1	3	-
	Přírodopis	Přírodopis	1 + 1	2	2 + 1	1	8	2
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1 + 1	7	1
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pěstitelské práce	1	-	0 + 1	-	2	1
		Příprava pokrmů	0 + 1	1	-	-	2	1
		Volba povolání	-	-	-	1	1	-
		Dílny	-	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3	3
Doplňující vzdělávací obory	Povinné vzdělávací obory dotvářející zaměření školy	Přírodovědné praktikum	-	-	-	0 + 1	1	1
		Zeměpisné praktikum	-	-	0 + 1	-	1	1
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	-
Z toho disponibilní časová dotace			4	1	6	7	-	18

* DČD - disponibilní časová dotace

Nepovinné předměty

Cvičení z fyziky 6. ročník – 1 hodina týdně

Cvičení z matematiky 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Náboženství 1. – 2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník – 1 hodina týdně

4. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Třídnické hodiny – 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

- V 1. – 5. ročníku zařazena práce na posílení vztahů v třídním kolektivu do Čj, kdy tuto činnost zařadí třídní učitelky min. 1x týdně.

Podpůrná opatření:

- Předmět speciálně pedagogické péče:

1.sk. 1. a 2. roč.

2.sk. 4. roč. a 5.roč.

3.sk. 6.roč.

4. sk. 9.roč.

3. Personální zabezpečení činnosti školy (od 1.9.2024 – do 31.8.2025)

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1.9.2024

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
Do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	3	3	9
31 – 40 let	2	2	4	13
41 – 50 let	2	11	13	41
51 – 60 let	1	8	9	28
61 a více let	1	2	3	9
Celkem	6	26	32	100
%	19	81	100	

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1.9.2024

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	6	7	22
střední odborné	0	0	0	0
úplně střední	0	5	5	13
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	15	20	65
Celkem	6	26	32	100%

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1.9.2024

Odborná kvalifikace	Počet osob	Splňuje	Nesplňuje
učitel 1. stupně ZŠ	8	7	1
učitel 2. stupně ZŠ	10	6	4
vychovatel ŠD	3	3	0
asistent pedagoga	1	1	0
školní psycholog	1	1	0
Celkem	23	18	5

Nekvalifikovaná učitelka I. stupně vyučovala jen nepovinný předmět náboženství (1 h).

Dva pedagogové 2.st. si v průběhu tohoto školního roku doplňovali potřebnou kvalifikaci (SZK by měli složit v měsíci září 2025). Jeden nekvalifikovaný pedagog 2.st. byl přijat od listopadu 2024 jako zástup za MD na výuku 4 hod. Hv, od srpna 2025 se na toto místo po MD opět vrátila kvalifikovaná paní učitelka.

Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
2	4
4	1
5	4
6	1
7	1
8	1
9	3
10	1
11	0
12	17
13	2
Celkem	32 + 3

Tři zaměstnanci měli uzavřeny dva pracovní poměry:

1x kuchařka a 1x uklízečka,

1x učitel informatiky a 1x správce ICT,

1x VŠJ a 1x kuchařka.

Celkové roky započitatelné praxe celkem

Doba trvání pracovního poměru	Počet zaměstnanců
do 5 let	1
do 10 let	6
do 15 let	2
do 20 let	6
nad 20 let	20
Celkem	32+3

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce 2024/2025 tj. od 1.9.2024 do 31.8.2025

Nástupy a odchody	Počet zaměstnanců
Nástupy	5
Odchody	4

V průběhu školního roku, tj. od 1.9.2024 do 31.8.2025 došlo k personálním změnám u pedagogických i provozních zaměstnanců.

Na začátku listopadu 2024 odešla na MD a RD paní učitelka hudební výchovy, po tuto dobu byl přijat jako zástup nový pan učitel.

Na konci roku na žádost zaměstnance skončil pracovní poměr s panem psychologem, od ledna 2025 byla přijata na jeho místo nová paní psycholožka. Ta je již placena ze státního rozpočtu, a ne z projektu, jak to bylo doposud u původního pana psychologa.

V lednu 2025 dlouhodobě onemocněla asistentka pedagoga, místo byl uzavřen pracovní poměr s novou AP jako zástup. Na konci května 2025 jsme na žádost zaměstnance pracovní poměr s původní asistentkou pedagoga ukončili. Pracovní poměr se zastupující AP jsme prodloužili na dobu neurčitou.

Na konci ledna 2025 nám odešla na MD a RD paní učitelka II. stupně, místo ní byla přijata na zástup nová paní učitelka.

Na začátku roku 2025 byl prodloužen pracovní poměr na dobu neurčitou paní uklízečky, která u nás pracuje na částečný úvazek. Pracovní úvazek jí byl od července 2025 změněn na plný poté, co jiná paní uklízečka podala výpověď a odešla na konci června 2025.

Od začátku července 2025 byl v dlouhodobé pracovní neschopnosti pan školník, s nímž byl nakonec ukončen dohodou pracovní poměr k 31. 8. 2025, od 1. 8. 2025 byl přijat na tuto pozici nový zaměstnanec.

4. Zápis k povinné školní docházce

V úterý 15. dubna se na naší škole konal Zápis do 1. třídy. U vchodu do školy děti a jejich rodiče vítala děvčata ze čtvrté třídy, která je odvedla do jazykové učebny. Děti zde měly připravené omalovánky a stavebnice, kterými si krátily čas, než jejich rodiče předali zápisové listy paní zástupkyni. V jednotlivých třídách v prvním patře poté pokračoval samotný zápis dětí s paními učitelkami z prvního stupně. Děti se na úvod představily, zarecitovaly básničku nebo zazpívaly připravenou píseň. Dále poznávaly písmena, číslice, pojmenovávaly geometrické tvary. Nechybělo poznávání zvířátek s jejich mláďaty a vázání pentlí na pomlázku. Na úplný závěr děti dokreslovaly velikonoční kraslice. Za statečnost a za všechny dobře splněné úkoly byli všichni malí školáčky odměněni upomínkovým listem, malým dárečkem a sladkou odměnou.

Před samotným zápisem se v úterý 11. března konalo zábavné odpoledne pro předškolní děti a jejich rodiče – ŠKOLÁKEM NA ZKOUŠKU. Hravé odpoledne se neslo celé v jarním duchu a děti měly možnost si vyzkoušet, jaké to bude, až se stanou „velkými“ školáčky. Po společném přivítání v tělocvičně školy se děti rozdělily do pěti skupin a začalo putování po jednotlivých stanovištích. V tělocvičně si děti vyzkoušely své pohybové dovednosti, na dalším stanovišti počítaly jarní květinčky a zkoušely pravolevou orientaci. Poté si s další paní učitelkou a panem učitelem zazpívaly písničku a už se šlo na pohádku O veliké řepě. Na posledním stanovišti děti povídaly o svých domácích zvířátkách a poznávaly jejich mláďata. Za všechny vzorně splněné úkoly děti dostávaly na kartičky motivační razítka a na úplný závěr na všechny šikovné malé „žáčky“ čekala sladká odměna a medaile. Všechny děti odcházely ze školy s úsměvem a to, že se ve škole líbilo i rodičům, jsme poznali podle vzkazů v návštěvní knize.

Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků proběhla 12. 6. 2025 za účasti paní ředitelky a třídní učitelky. Rodičům byly předány základní informace týkající se nástupu dětí do školy, provozu ŠJ a ŠD.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Stav k 31. 8. 2025:

Celkový počet žáků	204
Prospělo s vyznamenáním	140
Prospělo	61
Neprospělo	0
Neklasifikováno	2 (vzdělávání dle § 38)

Tři žáci navštěvují školu v zahraničí (2 v Anglii, 1 v Nizozemí), zatím 2 nebyli klasifikováni – z nich 1 ukončil PŠD, 1 žák vykonal v srpnu řádně komisionální zkoušky a bylo mu vydáno vysvědčení.

Chování žáků:

1 – velmi dobré	204
2 – uspokojivé	0
3 – neuspokojivé	0

Zameškané hodiny:

1. pololetí	11595 omluvených
	105 neomluvených
2. pololetí	11611 omluvených
	64 neomluvených

Součet hodin je uzavřen k 19. 6. 2025. Žáci s neomluvenou absencí jsou řešeni se zákonnými zástupci a dle zákona oznamováni na Oddělení SPOD MěÚ Kroměříž.

6. Testování žáků

V listopadu jsme se zaměřili na ***zjišťování rozvoje kompetencí kučení a řešení problémů u žáků 7. a 9. ročníku*** (navazující na loňské zjišťování). Došlo k evaluaci metakognitivních dovedností a učebních postojů žáků s důrazem na:

- časté využití dovedností ve výuce,
- vnímání důležitosti aktivit žáky,

- formativní hodnocení učitelů,
- postoj rodičů,
- rozdíly mezi dívkami a chlapci.

Z evaluace vyplynula tato zjištění:

1. Silné stránky výuky

- Kritické myšlení bylo výrazně posíleno – nárůst zájmu a relevance.
- Slovní hodnocení učitelů zaměřené na návrhy řešení u žáků posiluje jejich angažovanost a motivaci.
- Žáci projevují vysoký zájem o aktivity, kde mohou samostatně vyjadřovat své názory vlastními slovy.

2. Slabší oblasti:

- Formativní přístup – méně důrazu na vysvětlování smyslu výuky a cílů hodin.
- Pokles praktického využití dovedností – např. plánování, prezentace, skládání poznatků.
- Nedostatečný zájem rodičů o školní dění.

3. Genderové rozdíly:

- Dívky přikládají vyšší důležitost většině učebních aktivit (např. formulace otázek, otevřené úvahy), ale zažívají i vyšší míru napětí.
- Chlapci se angažují více v praktických činnostech, ale mají nižší důraz na metakognitivní a reflexivní přístup.
- Učitelé nejspíše více slovně hodnotí dívky než chlapce, což odráží i jejich vyšší vnímavost k hodnocení.

Konkrétní výsledky pak byly projednány v rámci setkání pedagogů.

I v tomto školním roce byla školám nabídnuta možnost bezplatného **testování digitálních dovedností žáků** v rámci šetření IT Fitness Test 2025 pro základní školy. Naše škola testovala žáky 8. a 9. ročníku. Test byl rozdělen do čtyř oblastí:

1. Internet: 58 %
2. Bezpečnost a počítačové systémy: 68 %
3. Kancelářské nástroje: 29 %
4. Sociální sítě a kolaborativní nástroje: 45 %

Nejlépe zvládnutou oblastí byla IT bezpečnost, nejslabší výsledky žáci vykazali v používání kancelářských nástrojů. Následně došlo k rozboru výsledků a jejich zhodnocení na jednání metodických orgánů. Na základě této analýzy pedagogové provedou v následujícím školním roce patřičné inovace ve výuce sloužící k lepšímu rozvoji digitálních kompetencí žáků.

7. Volba povolání

Ve školním roce 2024/2025 byla výuka předmětu Volba povolání opět nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu na 2. stupni základní školy, se zvláštním důrazem na žáky 9. ročníku, kteří stáli před důležitým životním rozhodnutím – výběrem střední školy a směřováním k budoucímu povolání. Výuka probíhala ve dvou skupinách, což umožnilo individuálnější přístup k žákům, práci ve dvojicích i menších skupinách a častější zařazování praktických aktivit. Žáci byli vedeni k sebepoznání, k identifikaci svých silných stránek i oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet. Pracovali s Atlasem školství, s informačními a propagačními materiály jednotlivých středních škol a naučili se orientovat v portálech „zkola.cz“, „infoabsolvent.cz“ a „prihlaskynastredni.cz“.

V průběhu výuky si žáci mohli vyzkoušet vyplňování přihlášky na střední školu a řešili testy Cermat z minulých let. Zároveň jim byly průběžně poskytovány aktuální informace o změnách v přijímacím řízení. Nově bylo možné podat až tři přihlášky na obory s maturitní zkouškou a dvě přihlášky na obory s talentovou zkouškou. Většina žáků podala přihlášky digitálně prostřednictvím systému DiPSy nebo tzv. hybridní formou.

Na doporučení školy se žáci zúčastnili několika důležitých akcí. Polovina žáků 9. třídy navštívila 1. října Veletrh práce a vzdělávání v Kroměříži. Další významné akce, o kterých byli žáci i zákonní zástupci informováni, byly Přehlídka středních škol a pracovního uplatnění v Holešově (17. října) a Veletrh vzdělávání na brněnském výstavišti (29.–30. listopadu). Dne 20. listopadu se žáci zúčastnili prezentace bývalého žáka naší školy, nyní studenta SŠIA Brno. Naše další bývalá žákyně, která absolvovala obor „Sociální činnost“ na Střední zdravotnické škole a VOŠ Kroměříž, nás navštívila dne 17. prosince. Žáky poutavou formou seznámila nejen se studiem, ale i s konkrétní podobou práce v oboru.

Dne 28. ledna si žáci 9. třídy vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto, které připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání ve spolupráci s MŠMT. Cvičné testy z českého jazyka a matematiky probíhaly za podmínek podobných těm, které je později čekaly při oficiálních zkouškách. Žáci 9. ročníku také vyplnili dotazník v rámci celorepublikového výzkumu „Než zazvoní“, který mapuje rozhodovací procesy žáků při volbě střední školy, míru jejich orientace v systému elektronických přihlášek a přínos kariérového poradenství.

Žáci osmé i deváté třídy se dále zapojili do šetření Centra kariérového poradenství Zlínského kraje. Toto šetření zjišťuje, jak se žáci rozhodují při volbě dalšího studia, kdo na ně má největší vliv a jak vnímají nabízené poradenské služby. Žáci 8. třídy měli navíc možnost seznámit se s online aplikací Kariérní kompas. Tato aplikace umožňuje testování kariérních preferencí, osobnosti a houževnatosti. Interpretaci výsledků zajistili 7. května ve škole zkušební lektori z Recruitment Factory Zlín, kteří zároveň žákům poskytli doporučení k výběru oboru a školy.

Pozornost byla věnována i mladším žákům. Dne 16. května se žáci 4. a 5. třídy zúčastnili akce Den pro řemesla s názvem „Tradice a řemesla na Hané“, kterou organizoval nadační fond Řemeslo pod záštitou Zlínského kraje. Žáci si zde vyzkoušeli různá tradiční i moderní řemesla a formou soutěžních úkolů poznávali povolání z různých oblastí.

V oblasti podpory kariérového poradenství došlo v tomto školním roce ve zlínském kraji k výrazným změnám. Fungování IPS Úřadu práce v Kroměříži bylo ukončeno v prosinci 2024. Na ÚP vznikají místo IPS Regionální vzdělávací centra, která budou poskytovat bezplatné služby kariérového poradenství uchazečům a zájemcům o zaměstnání a široké veřejnosti se zaměřením na rozvoj technologií a průmysl. Byly nám představeny nové trendy, například projekt „Budoucnost je v Kroměříži“ a plány na rozvoj Centra kariérního poradenství při Krajském úřadu Zlínského kraje. V rámci nové koncepce vznikl také tým okresních koordinátorů kariérového poradenství, který má za cíl posílit vazby mezi školami a odborníky v oblasti poradenství.

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo povinnou školní docházku 21 žáků. Celkem 7 žáků si zvolilo učební obor, zbývajících 14 žáků bylo přijato na maturitní obory. Největší zájem projevili žáci o Střední školu hotelovou a služeb Kroměříž (5 žáků) a Střední školu – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž (3 žáci). Ze sedmého ročníku se na Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži hlásil jeden žák, který byl přijat ke studiu. Z pátého ročníku podávali přihlášku na gymnázium 2 žáci, oba byli přijati, ale pro studium na gymnáziu se nakonec rozhodl pouze jeden z nich.

8. Využívání ICT

I v letošním školním roce docházelo k postupné obměně ICT vybavení. Průběžně je obnovováno ICT vybavení pro žáky i učitele. Na 1. i 2. stupni bylo obnoveno a doplněno

počítačové vybavení. Do všech kmenových tříd 2.st. byly dokoupeny dobíjecí stanice iZákladna od společnosti Boxed s.r.o. a celkem do nich bylo dokoupeno 35 konvertibilních laptopů značky Asus, aby byly připraveny k okamžitému využití ve vyučování. Byly obnoveny i laptopy pro pedagogy – konkrétně byly letos dokoupeny 2 nové laptopy od značky HP. Dále bylo přikoupeno dalších 20 sluchátek značky Panasonic pro využití v počítačové učebně. Byl pořízen hlasový záznamník s umělou inteligencí – Plaud AI, který se stane výborným pomocníkem při poradách a jednáních. Speciálně pro výjezdní akce byl pořízen Asus Wi-Fi modem s datovou SIM kartou, aby byla možnost připojit se k internetu i na školách v přírodě a lyžařských kurzech, kde k němu bývá komplikovaný přístup.

Každý učitel má k dispozici svůj notebook, ve třídách jsou pevné počítače, nebo notebooky a interaktivní tabule. Ve sborovnách prvního i druhého stupně jsou k dispozici barevné i černobílé kopírky. Žáci využívají dvě plně vybavené počítačové učebny, ve kterých probíhá výuka informatiky i ostatních předmětů. V učebnách ICT je kromě stolních PC a tabletů také k dispozici množství programovatelných hraček, stavebnic, her. Dále jsou ve škole k dispozici pro výuku 3D pera, 3D brýle, fitness náramky, dotykové obrazovky a také 3D tiskárna.

Své ICT vybavení mají i všechna tři oddělení školní družiny. Paní vychovatelky mají k dispozici notebook, tiskárnu, stolní počítače, chytré tužky a velkoplošnou Smart Tv.

Součástí běžné výuky je využívání elektronických verzí učebnic a licencí různých programů - Proskoly, hchkr, Vividbooks. Pro oba stupně byly prodlouženy licence k výukovým aplikacím umimeto.cz, Silcom - Didakta, a také k umělé inteligenci ChatGPT o další rok. Převážně při výuce výchov je využíván nový karaoke reproduktor.

Hlavním cílem výuky žáků na prvním stupni je rozvoj klíčových kompetencí, které hrají zásadní roli v oblasti digitální gramotnosti, logického myšlení a kreativity žáků. Výuka probíhá formou praktických aktivit, her a projektů, které jsou přizpůsobeny věku žáků. Důležitým principem je dostupnost a zábavnost, díky níž si žáci k informatice vytvářejí pozitivní vztah. Žáci se učí rozkládat složité úkoly na menší části, hledat efektivní řešení a využívat digitální nástroje k tvořivému vyjádření. Tento přístup napomáhá nejen v oblasti informatiky, ale i v běžném životě a dalších vyučovacích předmětech.

Na obou stupních jsou žáci v rámci výuky ICT seznamováni také s pravidly bezpečného využívání kyberprostoru a jsou vedeni ke zdokonalování svých digitálních

kompetencí ve všech oblastech vzdělávání. Vždy je přihlédnuto k jejich aktuální úrovni znalostí v této oblasti.

Ani pedagogové nezůstávají v rozvoji digitálních kompetencí pozadu. Mnozí se účastnili dalšího vzdělávání v této oblasti, v tomto školním roce to byly semináře zaměřené zejména na využívání AI v pedagogické praxi.

9. Environmentální výchova

EVVO – ekologická (environmentální) výchova, vzdělávání a osvěta ve školských zařízeních – byla ve školním roce 2024/2025 zařazena do výuky jednotlivých předmětů a zajišťována především pedagogickým sborem formou teoretické i praktické výuky. Významná část této oblasti byla začleněna do předmětu Přírodovědné praktikum pro žáky IX. třídy. Mezi probraná témata patřila například: CHKO ČR, Významná lokalita ve Zdounkách Zákostelí, Památky UNESCO, Ohrožené druhy rostlin a živočichů, Význam botanických a zoologických zahrad, Globální problémy, Ekosystémy, Biomy, Potravní vztahy a další.

Žáci různých tříd byli s EVVO seznamováni i formou vycházek do přírody. Například žáci VII. třídy navštívili pohoří Chřiby, které se nachází v blízkosti naší školy. Během výletu žáci mohli pozorovat lesní faunu a flóru. Žáci VIII. a IX. třídy zvolili návštěvu zoologických zahrad. Konkrétně žáci VIII. třídy navštívili ZOO Lešná Zlín a žáci IX. třídy ZOO Olomouc – Svatý Kopeček. Žáci z 1. stupně zase získali pěkné zážitky ze školy v přírodě v Beskydech. Na konci května se také vybrané třídy z 1. a 2. stupně zúčastnili exkurze do ČOV ve Zdounkách.

Každá třída rovněž plnila roční plán EVVO. Na 1. stupni se žáci věnovali tématům – ptačí krmítko, hmyzí hotel, venkovní okrasné rostliny, pokojové květiny, voda v přírodě. Na 2. stupni byla témata zaměřena na pokojové rostliny, pěstování zeleniny na školním pozemku, odpady, léčivé a okrasné rostliny a stromy.

Žáci IX. třídy zpracovali téma Stromy formou soutěžní akce ke Dni stromů pro žáky I. a II. třídy, která se konala v místním zámeckém parku. Projektový den s názvem Den Země byl letos zaměřen na znečištění planety použitým plastem a na určení čistoty vody. I tento rok proběhl na podzim a na jaře sběr papíru. Trvale probíhá také třídění plastu, hliníku a zbytkového odpadu. Během roku také proběhly projektové dny zaměřené na úklid obce Zdounky – Uklid'me Zdounky a Uklid'me Česko. V rámci pěstitelských prací nebo pracovních činností se žáci V., VI. a VIII. třídy starají o školní pozemek a okolí školy,

kde pěstují zeleninu, ovoce, léčivé i okrasné rostliny. V tomto školním roce jsme některé starší nefunkční nářadí vyměnili za nové a další přikoupili, aby byla práce pro naše žáky snadnější a příjemnější.

Naši žáci se zapojili do soutěží s přírodovědnou tematikou. Jednalo se zejména o Biologickou olympiádu kategorie D i C, jejíž okresní kola se konaly na naší škole. Naši žáci se také účastnili např. Zeměpisné olympiády, Zdravotnické olympiády, soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR, Dopravní soutěže mladých cyklistů nebo Soutěže mladých zdravotníků.

10. Podpora žáků se SVP

Během školního roku vykonávala výchovná poradkyně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tyto činnosti: průběžné řešení otázek ohledně vzdělávání žáků s SVP s rodiči, pravidelná komunikace s PPP a SPC, účast na jednáních ohledně žáků, projednávání a podpis nových doporučení s rodiči, vypracovávání IVP a PLPP – seznámení a projednávání IVP a PLPP s rodiči, seznamování pedagogů s novými doporučeními, IVP a PLPP, metodická podpora asistentky pedagoga, metodické vedení pedagogů v oblasti práce se žáky se SVP, pravidelné aktualizace seznamů žáků s PO a seznamu pomůcek, hodnocení IVP pro PPP, nákup pomůcek pro žáky se SVP, účast na setkáních výchovných poradců v PPP Kroměříž a na setkání speciálních pedagogů v PPP Kroměříž, pravidelné setkávání školního poradenského zařízení a pravidelná spolupráce mezi pracovníky tohoto pracoviště při řešení výchovných problémů žáků a aktivitách v rámci podpory vztahů ve třídě, průběžný monitoring vztahů v jednotlivých třídách, organizace a realizace adaptačního pobytu pro žáky VI. ročníku, podílení se na organizaci projektového dne na téma Wellbeing spolu s kolegyněmi se školního poradenského pracoviště,

V tomto školním roce výchovná poradkyně absolvovala kurz Druhý krok - rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí dětí raně školního věku, kde se naučila pracovat s materiálem Druhý krok, jehož některé části si letos vyzkoušela se školní psycholožkou v praxi, zúčastnila se i následné supervize a od příštího školního roku bude program na rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí realizovat se žáky 5. ročníku komplexně.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je žákům poskytována podpora v různých oblastech dle jejich individuálních potřeb. Žáci dle doporučení

navštěvují především předmět speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci nebo doučování.

Předmět speciálně pedagogické péče ve variantě B – jedná se o obdobu dřívějšího nápravného vedení. Navštěvují jej žáci, kteří jej mají doporučen z pedagogicko psychologické poradny. Obsah učiva je zaměřen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, vizuomotorické koordinace. Zařazovány jsou také aktivity zaměřující se na koncentraci pozornosti a zklidnění projevů hyperaktivity. Nechybí ani procvičování gramatických jevů příslušných ročníků přiměřenou formou odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Další formou podpory je pedagogická intervence, kde žáci především procvičují učivo různých předmětů dle doporučení školského poradenského zařízení a aktuální potřeby. Škola si může sama bez doporučení školského poradenského zařízení vybrat žáky, kterým je pedagogická intervence indikována. Mezi žáky, kteří navštěvují pedagogickou intervenci jsou i žáci, kteří se vzdělávali v zahraničí a je jim tak poskytována podpora jazykových dovedností.

Výchovná poradkyně pravidelně spolupracovala i se zákonnými zástupci našich žáků. Rodiče mají možnost obracet se na výchovnou poradkyni s následujícími záležitostmi: řešení výukových obtíží svých dětí, doporučení vhodných forem práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s orientací v literatuře vhodné pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě podezření rodiče na závažnější výukové obtíže svého dítěte požádat školu o vypracování plánu pedagogické podpory, projednání doporučení ze školského poradenského zařízení, spolupráce při tvorbě i během plnění plánu pedagogické podpory i individuálního vzdělávacího plánu.

Přehled žáků se SVP ve školním roce 2024/2025

Žáci se SVP:

stupeň PO 1: 8 žáků

stupeň PO 2: 20 žáků

stupeň PO 3: 1 žák

stupeň PO 4: 0 žáků

Celkem žáků se SVP: 29 žáků

Celkem žáků s IVP: 1 žák

Celkem žáků s PLPP: 1 žák

Předmět SPP – 9 žáků

11. Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)

Základní škola Zdounky má dlouhodobě standardně nastavený systém realizace prevence rizikového jednání dětí a mimořádných situací. Školní rok 2024/2025 byl náročný, jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak i v oblasti projektových dnů zaměřených na tvůrčí aktivity a prevenci rizikového chování. Aktivním přístupem k prevenci se podařilo preventivně působit na žáky a odhalovat latentní negativní projevy v chování. Klíčovým faktorem, pro účinné působení v oblasti prevence, je zejména dobrá komunikace se žáky.

Oblast prevence rizikového chování je vždy zahrnuta do každé činnosti dětí s cílem tyto motivovat k aktivnímu přístupu ke školnímu životu, spolužákům a pedagogům. Prioritou zůstává slušné chování a vystupování, nulová tolerance všech forem šikany a násilí.

Volbou třídních samospráv a žákovského parlamentu je veden dialog o potřebách a postojích dětí k působení ve škole. Do působení v oblasti prevence je zapojen každý žák. Třídní učitelé realizují třídnické hodiny. Škola velmi úzce komunikuje se zákonnými zástupci žáků, a to jak individuálně, tak při třídních schůzkách. K rychlému předávání informací je také používán informační systém Edookit, který lze hodnotit velmi kladně.

V průběhu jednotlivých měsíců školního roku byla řešena celá řada rizikového jednání žáků, např. agresivní a vulgární jednání, neplnění si povinností, tolerance šikany, záškoláctví, pasivita ve výuce, poškozování školního majetku, sebepoškozování, krádeže, zneužití fotografií ze sociálních sítí s cílem zesměšnit a ponížit atd. Zjištěná riziková jednání se nijak nevyvíkají od deliktů zjištěných v ostatních školách. V nutných případech je na místě vyzdvihnout spolupráci s Policií ČR, která proběhla na velmi dobré úrovni.

Třídních samospráv se aktivně zapojují do preventivních aktivit a vedou své spolužáky k uvědomělému jednání a k eliminaci větší části závažných porušování školního řádu, ke kterému občas dochází. Díky nastaveným mechanismům komunikace mezi třídními samosprávami a třídními učiteli dochází ke zjištění těchto jednání.

Samotná pohružka uložením některého z výchovných opatření či sníženým stupněm známky z chování, je v rámci regulace rizikového chování velmi účinná u většiny žáků.

Za účelem posílení anonymity oznamování situací žáky je vždy k dispozici schránka důvěry. Žáci se také mohou kdykoli obracet se svými problémy na pracovníky školního poradenského pracoviště školy, libovolně vybraného pedagoga nebo přímo na vedení školy.

Oblast represe je nedílnou součástí regulace chování dětí a má významný výchovný účinek. Projednávání kázeňských pochybení jednotlivců i skupin žáků ve třídách, na třídních schůzkách, konzultacích, žákovském parlamentu a pedagogických poradách sehrává významnou roli pro následnou prevenci.

Komunikace s rodiči (osobami vykonávajícími práva zákonných zástupců) je pro klidný průběh výchovného procesu vzdělávání velmi významná. Ne vždy se setkáváme, stran rodičů, s pochopením a ochotou spolupracovat. V této souvislosti je na místě připomenout vysokou míru zameškaných hodin, pozdní příchody do školy, neplnění zadaných úkolů atd., kdy rodiče často neadekvátně reagují např. omlouváním nepřítomnosti až po opakované výzvě školy k doložení důvodů nepřítomnosti žáka ve výuce. Preventivní působení v oblasti rizikového chování není omezeno pouze na jednání a chování žáků, ale zahrnuje také spolupráci s rodiči.

Výchovné působení na žáky je realizováno také prostřednictvím dalších pracovníků školy a ostatních pracovišť školy – školní družina a školní jídelna. Velmi úzce je spolupracováno s OSPOD a dalšími institucemi a poradenskými pracovišti. V rámci sebevzdělávání absolvují pedagogové vybrané programy, které nabízí externí organizace prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů MŠMT.

Škola je zapojena do projektu „Hrdá škola“, ve kterém realizuje různé zábavné aktivity zaměřené na výchovně vzdělávací proces.

Pro přehled uvádíme následující realizované činnosti:

1. pololetí: září - leden

- Seznámení se školním řádem, řády učeben
- Třídnické hodiny - tvorba pravidel tříd, se kterými budou TU se žáky pracovat po celý školní rok
- Bezpečně do školy – 1.st.
- Hrdá škola – Den šílených klobouků – 25.9.
- Prev.program – Řešení šikany/vztahy v kolektivu – VI. tř. – 12. 9.
- Adaptační pobyt – VI. tř.25. 9. – 27. 9.

- Prev.program - Svět intimity a vztahů – VIII. tř. – 12. 9.
- Prev. Program - Sebevědomí, aneb vím, co mi jde – IX.tř. – 12. 9.
- Sběr papíru 7. 10. – 11. 10. – VII. tř.
- Den stromů – IX. tř.– pro I. a II. tř. + předškoláky
- Exkurze do Prahy – V. tř. – 7. 10.
- Hrdá škola – Den profesí – 24.10
- Prev.program - Svět intimity a vztahů – VIII. tř.
- Prev. Program - Sebevědomí, aneb vím, co mi jde – IX.tř.
- Prev.program – Řešení šikany/vztahy v kolektivu – VI. tř.
- Den pro klima – I. tř. – 1.10., II. tř. – 2.10.
- Amerikánka – 2. st – 31. 10.
- Dětské dopravní hřiště – IV. třída
- Den laskavosti – 14. 11. (v Th a na 1.st. v tř. aktivitách) – 1.st., 2.st. i ŠD
- Příběhy bezpráví – 21. 11. – projektový den 2. st.
- Hrdá škola – Den kuchařek a kuchařů – 18.11.
- Vánoční jarmark s výstavou ke 110letému výročí školy – 29. 11. - zvyky a tradice, společenské chování
- Mikuláš – 6. 12. – 2.st.
- Mikulášské besídky – v jednotlivých třídách – 1. st
- Sportem proti šikaně – 20. 12. - 2.st. – pravidla fair play, zdravý životní styl, respekt k druhým
- Vánoční besídky – 20. 12.
- Těšíme se na Vánoce – ŠD
- Filmové nebo divadelní představení – 1. st – zásady společenského chování
- Hrdá škola – Tajný Ježíšek – 20. 12. a celý prosinec
- Malí talenti - ŠD
- Recitační soutěž II. stupeň
- Hrdá škola – Týden počítačových her – 13. – 17. 1.

2. pololetí: únor – červen

- Chceme být zdraví - ŠD
- Prevence kriminality – V. a VIII. třída – 11. 2.

- Exkurze Osvětim - IX. tř (VIII. tř.) - 12. 2.
- Lyžařský výcvik - VII. tř. (další přihlášení žáci 2.st.) - 3. 2. – 7. 2.
- Hrdá škola – Valentýnská pošta – 13. 2.
- Masopust – I. stupeň - 21. 2.
- Z pohádky do pohádky – ŠD
- Spaní ve škole s divadelním představením – V. třída - 6. 3.
- Školákem na zkoušku – 11. 3.
- Hrdá škola – Týden umělé inteligence – 3. 3. – 7. 3.
- Preventivní program Hasík – II. a VI. třída - 12. 3.
- Den učitelů – 28. 3.
- Uklid' me Česko – 28. 3.
- Dopraváček - ŠD
- Den Země: projektový den - 2.st. – 16. 4.
- Den Země – návštěva KOVOZOO – 1. st. - 16. 4.
- Preventivní program Hasík – II. a VI. třída - 28. 4.
- Wellbeing ve škole – I. – IX. třída – 2. 5.
- Český den proti rakovině – IX. ročník – 14.5.
- Den rodiny se školou - 16. 5.
- Hrdá škola – Den časové schránky – IX. třída - 16.5.
- Zdravý životní styl „Závislost/nezávislost“ – VII. a VIII. třída – 21.5.
- Pobyty v přírodě – II., IV., V. třída
- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Třídní exkurze a výlety
- Olympijský běh – VI. – IX. třída – 18.6.
- Hodnotící dotazník IX. třídy
- Slavnostní vyřazení IX. třídy – 27.6.

Pro pedagogy:

- setkání metodiků prevence v Kroměříži
- setkání metodiků prevence v rámci MAP KM
- XVI. krajská konference k primární prevenci rizikového chování – Problematika duševního zdraví v prostředí školy, která se uskutečnila dne 12. listopadu 2024

- průběžné individuální vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Hodnocení školy žáky IX. třídy:

V rámci preventivní činnosti školy se zajímáme také o to, jak naši školu „vidí“ naši žáci. V tomto školním roce jsme o to požádali naše odcházející deváťáky.

Na základě analýzy dotazníku žáků IX. třídy ze ZŠ Zdounky vyplynulo následující:

Celková spokojenost žáků se školou

Většina žáků vyjadřuje pozitivní postoje ke škole. Z odpovědí vyplývá, že:

- cítí se ve škole dobře,
- mají ve škole kamarády a považují prostředí školy za přátelské,
- většina by si znovu vybrala tuto školu a oceňují dobré vztahy mezi žáky i učiteli.

Vztahy s učiteli a důvěra

- Důvěra v učitele je vysoká – žáci uvádějí, že učitelé je respektují, mohou se na ně obrátit s problémy a cítí, že se o ně zajímají.
- Žáci většinou vnímají vztahy mezi učiteli a žáky jako dobré.
- Učitelé podle žáků reagují na problémy a pomáhají.

Pocit bezpečí a klima školy

- Většina se ve škole cítí bezpečně.
- Někteří žáci mají obavy z ostatních žáků, což může naznačovat přítomnost problémového chování.
- Škola podle dotazovaných spravedlivě řeší problémy s chováním i docházkou.

Prostředí školy a výuka

- Žáci pozitivně hodnotí:
 - o vzhled školy a pořádek,
 - o rozvrh hodin,
 - o že učitelé používají zajímavé pomůcky.
- Některým ale vadí neefektivní využití volného času (např. kvůli volným hodinám).

Volnočasové aktivity a možnosti zapojení

- Zájmové kroužky, výlety a sportovní akce jsou žáky hodnoceny vesměs pozitivně.
- Naopak slabší spokojenost panuje s možností ovlivňovat chod školy, například prostřednictvím parlamentu.

Připomínky a návrhy ke zlepšení

Z otevřených odpovědí vyplývá:

- Silné stránky: přátelský kolektiv, vstřícnost některých učitelů, nabídka pomůcek, čistota.
- Návrhy ke zlepšení:
 - o zlepšit přístup některých učitelů,
 - o větší důraz na praktické vyučování,
 - o vylepšit systém skříněk a orientaci po škole,
 - o více volnočasových aktivit a přístupnější zájmové činnosti.

Závěr

Žáci IX. třídy jsou celkově spokojeni se školou, váží si dobrých mezilidských vztahů, důvěry v učitele a kvalitního zázemí školy. Přesto někteří vnímají potřebu změny ve způsobu komunikace některých vyučujících, nebo by uvítali větší možnost seberealizace a zapojení do rozhodování o chodu školy.

12. Činnost školního psychologa

I v tomto školním roce byly poskytovány školním psychologem/školní psycholožkou komplexní služby žákům, rodičům i pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Od ledna došlo na této pozici ke změně pana psychologa za paní psycholožku.

Pan psycholog do své činnosti části 1. pololetí školního roku zařazoval pravidelné konzultace s pedagogy, žáky i rodiči, pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště = ŠPP (výchovná poradkyně, metodik prevence, výchovná poradkyně pro karierní poradenství a školní psycholog), probíhala koordinovaná činnost ŠPP s vedením školy.

Svou činnost zaměřoval na preventivní práci s třídními kolektivy na I. a II. stupni v rámci třídnických hodin. Ve třídách mapoval klima tříd, řešil vztahové záležitosti ve skupinách i individuální problémy žáků. Dle potřeby řešil aktuální individuální záležitosti u jednotlivých žáků, poskytoval poradenskou činnost všem zainteresovaným.

Od ledna do června se paní psycholožka věnovala individuální podpoře přibližně 13 žáků. Konzultace probíhaly na základě doporučení třídních učitelů, zákonných zástupců, nebo z vlastní iniciativy samotných žáků. V několika případech šlo o

jednorázové podpůrné rozhovory, v jiných o opakovanou práci se žákem v delším časovém horizontu.

Individuální podpora žáků

Témata, se kterými děti přicházely, byla velmi různorodá:

- obtíže s vrstevnickými vztahy
- úzkostné stavy, smutek, výkyvy nálad
- somatizace stresu (např. v období přijímacích zkoušek)
- potíže s motivací a školní docházkou
- nejistota ohledně vlastní identity
- výchovné problémy a impulzivní chování
- vyjadřování emocí a práce se vztekem

V několika případech se objevilo i rizikové chování (sebepoškozování, úvahy sebedestruktivního rázu). Tam byla podpora intenzivnější a ve spolupráci s rodinou byly doporučeny i externí formy odborné péče.

Školní psycholožka komunikovala s rodiči ve třech případech, a to buď kvůli potřebě sjednocení přístupů mezi školou a rodinou, nebo kvůli doporučení na navazující odbornou pomoc mimo školu. Ve všech případech byla snaha o partnerský, podpůrný a respektující přístup.

Preventivní aktivity a skupinová práce

Velkou pozornost jsme věnovali také práci s kolektivy.

- Realizovány byly lekce zaměřené na osobnostně sociální rozvoj, vztahy ve třídě a podporu psychické pohody.
- Proběhl wellbeing den, do kterého byli zapojeni i starší žáci a který nabídl prostor pro zážitkové, odpočinkové a seberozvojové aktivity.
- V několika třídách jsme se věnovali také tématu online bezpečnosti, a to formou interaktivního programu s důrazem na sdílení, hranice a rizikové chování v digitálním prostředí.

Časové rozvržení práce

Z hlediska rozložení přímé práce:

- Individuální podpora tvořila přibližně 39 %
- Skupinová práce a prevence zabraly přibližně 30 %
- Konzultace s pedagogy a rodiči tvořily zbylých 31 %

Cílem školní psycholožky je být blízko dětem, dostupně a bezpečně, bez nutnosti formálních doporučení nebo dlouhého čekání. Těší ji, že se nám tuto filozofii daří naplňovat – jak co do počtu podpořených dětí, tak rozmanitosti nabízených aktivit. Do dalšího období by ráda navázala na dobře fungující formáty a dále prohlubovala spolupráci napříč školou – s třídními učiteli, asistenty, výchovnými poradci, metodičkou prevence i dalšími zainteresovanými.

13. Další vzdělávání pracovníků školy, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci – školení a semináře

Webinář – Edookit	2
Webinář – Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1
Webinář – Nastartujte motivaci	1
Webinář – Objevte možnosti výuky CJ,AJ	3
Webinář – Geogebra, nástroj matematické gramotnosti	1
DVVP – Kariérové poradenství	2
Webinář – Úvod do AI pro učitele	1
Webinář – Jak zapojit umělou inteligenci do výuky CJ	1
Webinář – Jak učit CJ s poruchami učení	1
Webinář – Inovativní přístupy k výuce ČJ	1
DVVP – Setkání vyučujících CJ	1
Školení – AI ve vzdělání	2
Školení - Zvyšování odolnosti a práce se stresem	1
Webinář – Právní aspekty komunikace mezi rodiči a školou	1
Školení – Komunikace se složitější druhou stranou	1
Webinář – 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1
Webinář – Socioterapeutické metody	1
Webinář - Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1
Kvalifikační studium – koordinátor ŠVP	2
Kvalifikační studium – koordinátor EVVO	1

Webinář – Jak pracovat s emocemi dětí	2
Webinář – ADHD v každodenním životě	1
Školení – Tajemství mistrovského managementu (i AI)	1
Webinář – Komunikace s rodiči	1
Školení – Školní zralost a připravenost	1
Webinář – Digitální nástroje ve výuce VV	1
Workshop – Šikana a moje dítě	1
Webinář - Metody a techniky zklidnění	1
Webinář – Deprese u dětí a mládeže	1
Školení – Emocionální a sociální potřeby dětí	1
Webinář - Tvořivá HV	1
Webinář – Pokročilé techniky využití AI	1
Webinář – Zábavná výuka cizích jazyků	2
Webinář - Psychické problémy u dětí	1
Webinář – Bezpečné a podporující prostředí ve třídě	1
Webinář – Role třídního učitele	2
Webinář – Rovnováha v profes.životě, syndrom vyhoření	1
Webinář – Matematika jinak	1
Webinář – Jak na slovní druhy	1
Školení – Zážitkové učení s bylinkami	1
Webinář – Prevence šikany: jak zasáhnout včas	1
Seminář – Druhý krok (jak pracovat s emocemi žáků)	2

Další vzdělávací aktivity pedagog.pracovníků

Setkání metodiků prevence	3
Setkání ŘV a pracovních skupin MAP	7
Setkání výchovných poradců	2
Setkání kariérových poradců	2
Setkání speciálních pedagogů	2
Setkání školních psychologů	1

Metodické setkání pedagogů - práce se žáky s PAS 3

Vzdělávací aktivity nepedagogických pracovníků

Jak správně na spotřební koš 1

Změny ve FKSP 1

Právní poradna pro vedoucí prac. ZŠ 1

Datové schránky v praxi 1

Školení hygienického minima 7

14. Aktivity školy a školní družiny (akce, projekty, exkurze, soutěže)

ZÁŘÍ

Bezpečně do školy – 1.st.

Prev.program – Řešení šikany/vztahy v kolektivu

Adaptační pobyt – VI. tř.

Výstava zahrádkářů – Zdounky

Běží podzim k nám – ŠD

Prázdninový kufřík – 1. st.

Den pro třídu – preventivní program – celá škola

Hrdá škola – Den šílených klobouků

Uklid'me Česko

ŘÍJEN

Sběr papíru

Den stromů – pro I. a II. tř. + předškoláky

Příprava na Vánoční jarmark

Prev.program - Svět intimity a vztahů

Prev. program - Sebevědomí, aneb vím, co mi jde

Prev.program – Řešení šikany/vztahy v kolektivu

Barvy kolem nás – ŠD

Den pro klima – I. a II. tř.

Výlet do Prahy – V. třída

Hrdá škola – Den profesí

Halloween

LISTOPAD

Dětské dopravní hřiště. – - IV. tř

Den laskavosti

Příběhy bezpráví

Příprava na Vánoční jarmark

Vánoční jarmark

Hudební program na Vánoční jarmark

Hledáme nejlepšího mladého chemika

Procházka lesem – ŠD

Hrdá škola – Den kuchařů a kuchařek

Slavnost slabikáře

Cesta k digitální gramotnosti

Prezentace SŠ

PROSINEC

Mikuláš

Mikulášské besídky

Sportem proti šikaně

Vánoční besídky

Vánoční pohlazení - ŠD

Olympiáda v Čj

Hledáme nejlepšího mladého chemika

Těšíme se na Vánoce – ŠD

Filmové nebo divadelní představení – 1. st.

Vánoční Kroměříž na zámku

Spaní pod vánočním stromečkem

Soutěž o nejkrásnější vánoční stromeček

Hrdá škola – Tajný Ježíšek

LEDEN

Recitační soutěž

Malí talenti – ŠD

Školní kolo soutěže ve šplhu

Divadelní představení
Přijímačky nanečisto
Hrdá škola – Týden počítačových her

ÚNOR

Lyžařský výcvik – Rališka
Lyžařský výcvik - Stupava
Olympiáda v Čj
Biologická olympiáda
Exkurze Osvětim
Masopust
Chceme být zdraví – ŠD
Školní kolo soutěže ve vybíjené, přehazované
Preven program – Kriminalita
Divadelní představení
Preven. program – Hasík
Hrdá škola – Valentýnská pošta

BŘEZEN

Den učitelů
Matematický klokan
Školákem na zkoušku
Příprava na zápis do I. tř
Svátek poezie – okresní kolo v recitaci
Březen – měsíc čtenářů + Celé Česko čte dětem) – projektový den
Z pohádky do pohádky – ŠD
Školní kolo soutěže ve florballe
Uklid'me Česko
Přespání ve škole
Druháci na pajdě
Myslivost a příroda
Alternativní výuka matematiky
Hrdá škola – Týden umělé inteligence

DUBEN

Biologická olympiáda

Zápis do I. tř.

Den Země – 1.st. TU, 2.st. Šer

Den Země – návštěva KOVOZOO

Dopravní soutěž – školní kolo

Dopravní hřiště

Dopraváček – ŠD

Rozsvítíme se modře – ŠD

Těšíme se na Velikonoce – ŠD

Velikonoční pečení

Přijímací řízení na SŠ

Preven. program – Hasík

Hrdá škola – Ztřeštěný den módy

KVĚTEN

Projektový den – Wellbeing

Řemesla pomáhají

Den rodiny se školou

Projektový den 80 let od konce 2. sv. války

Sběr papíru

Dopravní soutěž – okresní kolo

Hlášení ke Dni matek

Fotografování tříd

Včelka Meliferka 2025

Hrdá škola – Den časové schránky

Kariérní kompas

Den vody

Český den proti rakovině

Anglicko – české divadelní představení

Planeta 3000 – Chile

Preven. Program – Zasílání intimního obsahu

Letní olympijské hry – ŠD

Pobyt v přírodě – 1.st.

ČERVEN

Hlášení ke Dni otců

Celé Česko čte dětem

Třídní exkurze a výlety

Slavnostní vyřazení IX. tř.

Zahradní slavnost – ŠD

Pobyt v přírodě – 1.st.

Koncert ZUŠ

Roztančíme Česko s Dr. Dancerem

Rozloučení s I., V. a IX. třídou

Rozloučení se ŠD

Olympijský běh

Hrdá škola – Den netradičních sportů a her

Turistické výlety

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo ve školní družině realizováno inovativní vzdělávání v rámci projektu ZŠ Zdounky – Škola s úsměvem IV. (projekt EU – OP JAK). Bylo naplňováno téma: Kulturní povědomí a vyjádření .

Soutěže a umístění v nich

Chlapci ze 4. a 5.třídy zúčastnili tradiční fotbalové soutěže McDonalds Cup v Kroměříži. Žáci skončili šestí z osmi týmů. Zúčastnili se i žáci II. a III. Třídy. Neobsadili žádné místo, ale poděkování jim patří za reprezentaci naší školy.

Děti ve školní družině a žáci na 1. stupni reprezentovali školu ve výtvarné části soutěže Požární ochrana očima dětí. Obrázky, zvláště ty s požární technikou byly realisticky a detailně propracované. V literární části obsadili naši žáci 2 bronzová místa ve dvou kategoriích a jedno 2. místo, které jsme obhájili i v krajském kole 3. místem.

Děti se zúčastnily výtvarné soutěže na téma Zvířecí rodina. Každý maloval podle své fantazie. Náš žák IX. třídy obsadil ve veliké konkurenci úžasné 3. místo. Další výtvarnou soutěží, které se žáci ŠD zúčastnili byla Včelka Meliferka.

Dopravní soutěže mladých cyklistů se účastníme tradičně a pečlivě se na ni připravujeme. V konkurenci okresního kola nejlépe uspělo družstvo čtvrtáků, kteří si

zajistili postup do krajského kola. Mladší cyklisté obsadili 1.místo a starší žáci obsadili 2.místo. V krajském kole si mladší družstvo vybojovalo 3. místo.

Dařilo se nám i v olympiádách. Např. okresní kolo biologické olympiády jsme nejen organizovali, ale obsadili i druhé, tedy postupové místo, a naše žákyně vzorně reprezentovala školu i v krajském kole.

Zeměpisné olympiády, dějepisné olympiády i olympiády v českém jazyce jsme se zúčastnili na okresní úrovni. Za zmínku stojí úspěch naší žákyně IX. tř. v soutěži v konverzaci v německém jazyce, kterou vyhrála.

Zúčastnili jsme se i soutěže mladých zdravotníků a zdravotnické olympiády, do jejíhož finále se dostala jedna z našich žákyň IX. tř.

Že našim žáků není cizí ani chemie, prokázali 3 žáci IX. tř. v soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika, kde nás reprezentovali i v krajském kole, postup do celostátního kola unikl jednomu z nich o pouhé dva body.

Sami jsme si pak pořádali i školní kolo recitační soutěže. Zapojili jsme se, stejně jako loni, i do soutěže O nejkrásnější vánoční stromeček.

Aktivity pro podporu a rozvoj nadání žáků

Aktivity, které směřují na podporu žáků, jsou pro naši školu prioritou. Snažíme se individuálním přístupem poznat, v jakých oblastech je potřeba naše žáky podpořit, kdo potřebuje povzbuzení a u koho je potřeba podchytit nadání nebo přímo talent. Existuje mnoho školních i mimoškolních aktivit, kde žáci dostávají prostor pro prezentaci svých dovedností a zájmů.

Podporujeme žáky závěrečných ročníků tak, že nabízíme přípravu na přijímací zkoušky na střední školy, což je žáky vždy kladně hodnoceno. Přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka se věnovala paní učitelka Mgr. Jitka Pochylá. Přípravu z matematiky měl na starost pan učitel Bc. Vojtěch Kouřil. Na základě výsledků šetření a přijímaček nanečisto škola rozhodla nabídnout přípravu z matematiky pro žáky VIII. ročníku v termínu po přijímacím řízení, tedy v období, kdy devátáci již přípravu nepotřebují.

Po celý školní rok ve škole probíhaly také pedagogické intervence vedené Mgr. Danou Bayerovou, Mgr. Dorou Droščákovou, Mgr. Vendulou Kovaříkovou, Bc. Vojtěchem Kouřilem, Mgr. Jitkou Pochylou a Mgr. Věrou Valachovou.

Škola nabízela také zájmové kroužky: Dovedné ruce, kroužek Mladý cyklista, oba tyto kroužky byly vedeny paní Alenou Hurajtovou a Včelařský kroužek vedený panem Kameníkem. V prvním pololetí vedla Mgr. Blanka Ondová pohybové hry.

Dále byly školou zprostředkovány vzdělávací přednášky, či exkurze pro žáky. Prostor jsme dali i prezentaci středních škol.

Pomocí v podpoře nadaných žáků jsou také nové moderní technologie, jako jsou například nově zakoupené 3D tiskárny, robotické stavebnice VEX, mikroskopy, 3D brýle apod.

15. Žákovský parlament

Žákovský parlament ZŠ Zdounky začal svou činnost a působení v novém školním roce již v září roku 2024. Žáci V. – IX. třídy si zvolili své zástupce, kteří se zavázali k plnění úkolů a správě žákovských aktivit.

Žákovský parlament je skupina žáků, která se aktivně podílí na dění ve škole. Jejím hlavním cílem je:

- zastupovat názory a potřeby žáků,
- spolupracovat s učiteli a vedením školy,
- organizovat akce pro školu a třídy,
- zlepšovat školní prostředí.

Žákovský parlament má ve škole své důležité místo, protože umožňuje žákům aktivně se zapojit do života školy a je důležitým nástrojem pro rozvoj občanské angažovanosti, zodpovědnosti a pozitivní atmosféry ve škole. Pomáhá vytvářet školu jako místo, kde se každý cítí důležitý a může přispět. Učí žáky zodpovědnosti a spolupráci, rozvíjí demokratické myšlení a schopnost diskutovat, zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli. Dává žákům možnost aktivně ovlivnit život školy.

Hlavní činnosti školního parlamentu jsou zejména:

- diskuse o problémech ve škole (např. školní jídelna, prostředí, pravidla),
- návrhy a organizace školních akcí (např. Den bez tašek, sportovní den, karneval apod...),
- pomoc s charitativními sbírkami,
- zlepšování vztahů mezi žáky – podpora přátelství, prevence šikany aj.,
- zastupování školy na schůzkách s jinými školami či institucemi,
- prosazování požadavků žáků a hlasování o nich.

Ve školním roce 2024/2025 se také podílel na zlepšení vybavenosti školních tříd. Zapojil se aktivně do třídění odpadů, zlepšení stavu knihovny školy a vybavenosti sociálních zařízení. Dále průběžně jednou měsíčně připravoval školní rozhlasové relace, kde připomínal významná výročí a svátky, upozorňoval na aktivity žáků v soutěžích a prezentoval výsledky žáků z těchto aktivit. Akce školy jsou vždy prezentovány na školním webu. Žákovský parlament je již nedílnou součástí školní kultury.

16. Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce s dalšími subjekty

Ve školním roce 2024/2025 se konala řada tradičních akcí, které škola pravidelně pořádá.

Spolupracovali jsme s rodiči, s místní knihovnou a kulturním domem, s OÚ Zdounky, s SDH Zdounky, s TJ Zdounky, s Českým svazem zahrádkářů a včelařů, s DCHB ve Zdoukách, kdy se snažíme našim žákům přiblížit problematiku seniorského věku. Partnery milými a vždy vítanými jsou místní mateřská škola a okolní základní školy. Předáváme si vzájemně zkušenosti, poskytujeme naše prostory a domlouváme se na společných akcích.

Naše ZŠ je zapojena do realizace MAP IV. ORP Kroměříž, kde jsou naši pedagogové zařazeni do různých pracovních skupin, v nichž prezentují práci nejen svou, ale i celé školy.

V průběhu roku jsme se prezentovali kreativními výrobky na Výstavě zahrádkářů a na Vánočním jarmarku. Třikrát jsme navštívili s kulturním programem a dárečky obyvatelky chráněného bydlení. V místním rozhlase zazněly básničky a písnička ke Dni matek a Dni otců. Prostřednictvím obecního rozhlasu informujeme občany o všech akcích, jakkoliv spojených s veřejností.

Svou aktivní a pestrou činnost prezentujeme články a fotografiemi na školních webových stránkách, ve Zdouneckém zpravodaji a Týdeníku Kroměřížska. Pravidelně a aktuálně informujeme o své činnosti v obecní vývěsce u parkoviště nákupního střediska. Aktivně jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol, Hrdá škola, Rodiče vítáni, Celé Česko čte dětem, Uklid'me Česko.

Škola udržuje živý kontakt i se svými absolventy. Několikrát během roku jsou pro absolventy zajišťovány prohlídky školy, které jim umožňují připomenout si svá školní léta, nahlédnout do současného života školy a porovnat ho s dobou jejich školní docházky.

17. Spolupráce s rodiči

V uplynulém školním roce jsme nadále rozvíjeli otevřenou a partnerskou spolupráci s rodiči našich žáků. Pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny a tradiční akce napomohly k posílení vzájemné komunikace a důvěry. Zapojení rodičů do života školy významně přispívá k podpoře vzdělávání a celkovému rozvoji žáků.

Ve škole působí školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Poradenské služby pomáhají rodičům i dětem s výchovnými či vzdělávacími problémy. Informace o dění ve škole, důležitých událostech a novinkách zajišťuje rodičům školní vzdělávací systém Edookit.

Škola pro rodiče pořádá tradiční akce – Vánoční jarmark, Školákem na zkoušku, zábavné odpoledne Den rodiny se školou, ale i další.

I v tomto školním roce spolupracovali se Školskou radou, v jejichž řadách jsou rovněž zástupci rodičů našich žáků, a také se Spolkem rodičů a přátel ZŠ Zdounky.

Stejně jako v předešlých letech pokračujeme v zapojení do projektu Rodiče vítáni, díky němuž spolupráci s rodiči neustále rozšiřujeme.

Účast na třídních schůzkách a konzultacích:

1. ročník	83,6 %,
2. ročník	77,34 %,
3. ročník	93 %,
4. ročník	78,8 %,
5. ročník	79 %,
6. ročník	39,53 %,
7. ročník	37,5 %,
8. ročník	36 %,
9. ročník	31 %,
Budoucí 1. ročník	95,5 %.

18. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 proběhla ve škole na podzim roku 2024 inspekční činnost ČŠI formou dotazníkového šetření, jehož cílem bylo získat kontextové informace o zaměření a průběhu výuky jako podklad pro prezenční inspekční činnost.

Na jaře roku 2025 se uskutečnila inspekční činnost zaměřená na prošetření stížnosti. Výsledek šetření ČŠI byl předán zřizovateli školy k dalšímu řízení, byli s ním seznámeni i zástupci školské rady. Zřizovatel neshledal žádné závažné nedostatky v postupu školy ve výše uvedené věci.

19. Účast v dotazníkových šetřeních, zjišťování údajů

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do různých dotazníkových šetření, či zjišťování údajů, v nichž byla požádána o spolupráci různými institucemi:

- MŠMT –
 - Výuka dle revidovaného RVP v oblasti informatiky a rozvoj digitálních kompetencí žáků, potřeby škol v oblasti další podpory
 - Údaje o ukrajinských žácích – uprchlících ve škole
 - Prevence HIV/AIDS ve školách
 - Mimořádné šetření ke stavu učitelů v regionálním školství
- KÚ Zlín -
 - výzkum vývoje profesní orientace žáků posledních ročníků (druhého stupně) základních škol
- Nejvyšší kontrolní úřad – Peněžní prostředky určené na ochranu měkkých cílů
- Další dotazníková šetření
 - k různým diplomovým pracím

20. Údaje o hospodaření školy

V průběhu podzimu 2025 je naplánovaná ze strany zřizovatele finanční kontrola hospodaření celého roku 2024. Zprávu z kontroly vypracuje účetní obce Zdounky a pan starosta.

Hospodaření školy bylo v roce 2024 vyrovnané, rozpočet byl dodržen ve všech ukazatelích.

Veškeré účetní operace jsou prováděny dle zákona 563/1991Sb., ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace postupuje v souladu se zákonem 320/2001Sb., ve znění pozdějších předpisů. Má vypracovanou vnitřní směrnici o finanční kontrole, která je řádně dodržována. Příspěvková organizace hospodařila s přidělenými finančními prostředky hospodárně a účelně.

21. Technické úpravy a vybavování školy

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo opraveno a dovybaveno několik místností a učeben na 1. st a 2. st., ve školní družině i v jídelně.

Z provozního a státního rozpočtu byl zakoupen v průběhu školního roku tento mimo jiné drobný dlouhodobý majetek:

- 4x notebook Lenovo (pro pedagogy)
- 37x laptop ASUS (pro žáky)
- 4x dobíjecí stanice pro laptopy (do tříd 2.st.)
- 4x interaktivní tabule do učeben 1.st. i 2.st.
- 1x projektor + notebook
- 1x ponorný profi mixér CMP (ŠJ)
- 2x mobilní telefon (pro pana školníka a na výjezdní akce)
- různé výukové programy a pomůcky

Na 2. stupni proběhla pokládka nových koberců, a to v učitelské kuchyňce, ve sborovně a v kabinetu odborných předmětů. Tyto místnosti byly zároveň vybaveny novým nábytkem (skříně, pracovní stoly, sedačka, křesla, židle, lednice pro žáky na potraviny do výuky přípravy pokrmů a komoda).

V průběhu celého školního roku probíhaly tyto drobné opravy stávajícího nábytku, oprava mycího stroje ve ŠJ, oprava nouzového osvětlení ve všech budovách, oprava kotle na ohřev vody ve ŠJ, vodotopenářské opravy, opravy výmalby.

O hlavních prázdninách byly realizovány i rozsáhlejší opravy, konkrétně rekonstrukce ŠD – výměna dveří a obložení na chodbách, vybavení novým sedacím nábytkem na chodbě, na 1. st. přestavba prostor v přízemí na 2 samostatné učebny (do nich byl zakoupen i částečně nový nábytek), jedna z šaten žáků na 1.st. byla nově zbudovaná ve sklepních prostorách, dále byly vyměněny druhé vstupní dveře na 1.st., na 2. st. byla nainstalována klimatizace v 7 učebnách, kvůli tomu bylo nutné doplnit i nové přívody elektřiny, a dále došlo výměně hydrantů na 2.st. a rozvodů k nim z důvodu posílení tlaku vody v nich.

Na konci školního roku byla zakoupena nová myčka do ŠJ, ta byla financovaná přímo zřizovatelem.

22. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje dle platné legislativy týkající se poskytování informací. Dále pak řeší různé typy žádostí dle školského zákona a správního řádu, v platném znění.

V tomto školním roce bylo vyřízeno následující:

počet žádostí o uvolnění z výuky	32
počet žádostí o přijetí do ŠD	83
počet žádostí o uvolnění z předmětu TV	1
počet žádostí o povolení vzdělávání dle IVP	1
počet žádostí o podání zprávy o chování a prospěchu žáků	10
počet žádostí o vyplnění dotazníku pro SVP	0
počet žádostí o vyplnění školního dotazníku	2
počet žádostí o přijetí k PŠD	23
počet žádostí o přestup k nám do školy	6
počet žádostí o odklad PŠD	10
počet žádostí o vydání stejnopisu vysvědčení	2
počet žádostí o přezkoušení z předmětu	0
počet žádostí o odložení klasifikace	0
počet žádostí o vydání potvrzení	2
počet podaných stížností škole	0
(1 anonymní ke zřizovateli – škola se k ní vyjádřila)	
počet žádostí o poskytnutí informací dle zákona č.106/1999 Sb.	0
počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací	0
počet sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Všechny žádosti byly vyřízeny kladně. Veškeré písemné dokumenty jsou následně uloženy ředitelně a v místnosti sloužící k uložení dokumentů školy. Informace o žácích byly poskytovány jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách, konzultacích, popř. domluvených osobních jednáních.

23. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Náš ŠVP „Vzdělání – cesta k úspěchu“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Jejich naplňování vyžaduje systematický a promyšlený přístup.

V průběhu školního roku jsme pokračovali v cílevědomém naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu. Výuka byla vedena s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků, posilování samostatnosti, spolupráce a odpovědného přístupu k učení. Pozornost byla opět věnována rozvoji digitálních kompetencí. Žáci ve všech předmětech využívali digitální nástroje, vyhledávali informace, zpracovávali projekty a prezentace. Technologie byly přirozenou součástí výuky a vedly ke zvýšení motivace a efektivity učení.

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu byla také environmentální výchova. Žáci se aktivně zapojovali do všech projektů, třídění odpadu, sběru starého papíru a péče o životní prostředí.

V oblasti jazykového vzdělávání jsme nadále rozvíjeli schopnost žáků v angličtině. Důraz byl kladen na komunikaci, porozumění a praktické využití jazyka.

Cíle ŠVP byly rovněž naplňovány spoluprací s rodiči a prezentací školy na veřejnosti. Tyto cíle naplňujeme pomocí pravidelných třídních schůzek, konzultací a pořádáním tradičních akcí pro rodiče, děti a širokou veřejnost.

Při výuce byla využívány různé metody a formy práce. Žáci prováděli sebehodnocení, vyhodnocovali společné projekty, učili se pracovat s vlastní chybou, neboť chyba je vnímána jako příležitost pro hlubší pochopení problému. Rozvíjeli jsme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých, učili jsme je toleranci, ohleduplnosti, vedli je ke kritickému myšlení a argumentaci, ale také osvojování základních praktických dovedností a návyků. Snažili jsme se u nich budovat smysl pro učení.

Vzdělávací program školy je realizován smysluplně s ohledem na aktuální potřeby žáků a společnosti. Máme zájem na tom, abychom pro žáky vytvářeli ve škole podnětné a bezpečné prostředí.

24. Závěr

Školní rok 2024/2025 lze hodnotit jako úspěšný a bohatý na vzdělávací, kulturní i společenské aktivity. Škola systematicky naplňovala cíle svého školního vzdělávacího programu „Vzdělání – cesta k úspěchu“ se zřetelem na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce a kritického myšlení žáků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě stabilní a velmi dobré, nikdo z žáků nebyl v závěru roku hodnocen stupněm nedostatečným a drtivá většina prospěla s vyznamenáním. Pozitivní je i hodnocení chování, kde nebyly zaznamenány žádné závažné problémy.

Testování žáků potvrdilo silné stránky v oblasti kritického myšlení a schopnosti práce s informacemi, současně ukázalo na potřebu posílit praktické využívání digitálních dovedností, zejména při práci s kancelářskými nástroji.

V oblasti personálního zajištění došlo k několika změnám, které byly úspěšně zvládnuty. Významným posílením bylo působení nové školní psycholožky, která obohatila poradenské služby o individuální i skupinovou práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci se nadále aktivně věnovali dalšímu vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií a využívání umělé inteligence ve výuce. Modernizace školy byla patrná v oblasti ICT i technického vybavení – došlo k rozsáhlým investicím do nových notebooků, interaktivních tabulí a dalších pomůcek, stejně jako k rekonstrukcím a opravám prostor, které významně zvýšily komfort žáků i zaměstnanců.

Významná byla i spolupráce se zřizovatelem, rodiči a místními spolky, která posilovala vzájemnou komunikaci a důvěru. Tradiční akce jako Vánoční jarmark, Den rodiny se školou či projektové dny potvrdily pevné propojení školy s komunitou. Hodnocení žáků deváté třídy ukázalo vysokou míru spokojenosti se školou, dobré vztahy s učiteli a pocit bezpečí, přičemž zazněly i podněty ke zlepšení, zejména k většímu důrazu na praktické vyučování a rozšíření volnočasových aktivit.

Celkově lze říci, že ZŠ Zdounky prokázala stabilní a kvalitní fungování, které je založeno na moderním přístupu ke vzdělávání, otevřenosti, spolupráci a ochotě reagovat na potřeby žáků i společnosti. Škola vytváří přátelské, bezpečné a inspirativní prostředí a zůstává důležitou institucí v obci.

Přílohy

Certifikát Aktivní škola

Osvědčení – Mrkev – člen sítě škol zabývající se ekologickou výchovou

Český den proti rakovině 2024

Poděkování za podporu Šance Olomouc za rok 2024

Komentář k FKVS za rok 2024

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 projednala pedagogická rada dne 25. 8. 2025.

Mgr. Lenka Beranová

Mgr. Lenka Beranová
ředitelka školy

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 schválila Školská rada dne 27. 8. 2025

Mgr. Michaela Pospíšilová

Mgr. Michaela Pospíšilová
předsedkyně Školské rady