



# ŠKOLNÍ ŘÁD

Vypracovaly:	Mgr. L. Beranová, Mgr. J. Klanicová, Mgr. Z. Polišenská, Mgr. V. Valachová, Mgr. V. Kovaříková, Mgr. E. Oláhová
Schválila:	Mgr. L. Beranová, ředitelka školy
Školská rada schválila dne:	24.4.2020
Pedagogická rada projednala dne:	23.4.2020
Účinnost 7. aktualizace ode dne:	1.5.2020
Změny ve školním řádu jsou prováděny formou číslovaných aktualizací.	

# Obecná ustanovení

Tento školní řád se vydává na základě ustanovení § 30, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), v platném znění. Školní řád platí pro všechny žáky, zákonné zástupce žáků a zaměstnance školy. Ředitelka školy může pro konkrétní školní akce vydat doplňující pravidla, která nejsou v rozporu s tímto školním řádem ani jinými předpisy. Školní řád je dodržován ve škole, na akcích školy i mimo školu.

## 1. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci

### Práva žáků

Základní vzdělání je bezplatné a povinné.

Žáci mají právo na svobodu projevu, myšlení a náboženství, na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností, na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.

Mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle vzdělávacího programu.

Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností, výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte při zdůrazňování respektu k lidským právům, ke vzájemnému porozumění a toleranci.

Žáci nesmí být podrobena žádnému mučení nebo jinému krutému, nelidskému či ponižujícímu zacházení nebo trestání.

Mají právo na ochranu před fyzickým a psychickým násilím, nedbalým zacházením, na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu, na ochranu před návykovými látkami, které mohou ohrozit jejich tělesný a duševní vývoj.

Žáci mají právo na odpočinek a volný čas, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku, jakož i na svobodnou účast v kulturním životě a umělecké činnosti, na zřízení žákovské samosprávy a jejím prostřednictvím se obracet na ředitelku školy, která je povinna se vyjádřeními a stanovisky tohoto samosprávného orgánu zabývat.

Tato práva žáků jsou zabezpečována bez jakékoliv diskriminace podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, politického smýšlení, národnostního, etnického nebo sociálního původu, bez diskriminace jejich tělesného nebo duševního postižení.

Zájmy žáků jsou přednostním hlediskem při jednáních, která vedou veřejná nebo soukromá zařízení speciální péče, soudy, správní nebo zákonodárné orgány.

### Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost dodržovat školní řád, řády učeben, vnitřní řád školní jídelny a školní družiny, předpisy a pokyny pracovníků školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.

Vyjadřují-li své mínění a názory, činí tak vždy slušným způsobem.

Netolerují se projevy psychického a fyzického násilí, ponižování, podporování nesnášenlivosti žáků vůči sobě. Je třeba se vzájemně respektovat a tolerovat. Netolerujeme vulgární slovní napadání. Netolerujeme nabádání k závadovému chování.

Všichni jsou povinni účastnit se výuky podle rozvrhu hodin, chodit do výuky včas, řádně se na výuku připravovat, nosit potřebné učebnice a určené pomůcky.

Žáci jsou povinni plnit zadané domácí úkoly, cvičení apod. dle pokynů vyučujících a v řádném termínu

Plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

Svým chováním na veřejnosti (i mimo vyučování) jsou žáci povinni chránit dobré jméno školy. Žáci jsou povinni udržovat čistotu, dbát na hygienu, zvláště před jídlem a po použití WC.

## **Pravidla chování žáků**

Žáci zdraví dospělé osoby a při styku s nimi zachovávají pravidla slušného chování. Nekřičí, neběhají a neruší veřejný klid a pořádek, dbají pravidel ohleduplnosti.

Hrubé slovní a fyzické útoky proti pracovníkům školy se považují za závažná porušení školního řádu.

Žáci chodí do školy čistě a slušně oblečení a upraveni.

Žáci se musí o přestávkách chovat ukázněně. Tyto jsou určeny k přípravě pomůcek na vyučování, opakování učiva, k odpočinku a relaxaci, k přechodu do odborných učeben.

Škola nepřipouští žádné výstřednosti, které napodobují hnutí různých protizákonných spolků a organizací.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům a pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Do školy žák nenosí věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz, nebo ohrožovat jeho mravní výchovu. Nedoporučujeme nosit větší částky peněz.

Nedoporučujeme konzumovat energetické nápoje a nápoje s obsahem kofeinu.

Je zakázáno používání a pořizování zvukových a obrazových záznamů záznamovými zařízeními (mobilní telefony, fotografické přístroje, tablety atd.) dospělých osob a spolužáků ve škole bez souhlasu vyučujícího a o přestávkách bez souhlasu dohledu vykonávajícího učitele.

V budově školy se žáci pohybují pomalu a klidně, chodí po pravé straně.

Žákům není dovoleno vystupovat na radiátory a parapety. Žáci mají zakázáno bez svolení pedagoga manipulovat s mechanismem pro otevírání a zavírání oken, vyklánět se z oken a vyhazovat z nich jakékoli předměty.

V areálu školy je zakázáno jezdit na koloběžkách, kolečkových bruslích, skateboardech nebo používat segway.

## **Práva zákonných zástupců**

Zákonní zástupci mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte<sup>1</sup>, volit a být voleni do školské rady, vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, mohou požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

Mají právo na poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy svého dítěte.

## **Povinnosti zákonných zástupců**

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby žák řádně docházel do školy.

Na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se jeho dítěte.

Jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Oznamují škole údaje nezbytné pro školní matriku.

---

<sup>1</sup> Informace o žácích budou zákonným zástupcům podávány některým z těchto způsobů: osobně, telefonicky, e-mailem, prostřednictvím žákovské knížky.

Dokládají důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s tímto řádem. Pravidelně se zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, spolupracují s vyučujícími svého dítěte.

Při jednáních s pracovníky školy nepoužívají hrubé slovní ani úmyslné fyzické útoky, na půdě školy se zdržují pouze nezbytně nutnou dobu a nenarušují chod výuky.

Zákonní zástupci se seznámí se školním řádem prostřednictvím webových stránek školy, nebo osobně vyzvednutím v ředitelně školy, či vyžádáním u třídního učitele.

## **Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování**

Nepřítomnost žáka ve vyučování zákonní zástupci neprodleně oznamují telefonicky pro žáky 2. stupně na čísle 573 365 937, pro žáky 1. stupně 573 365 032, popř. SMS na čísla uvedená na webových stránkách školy, e-mailem na e-mailovou adresu třídního učitele, a to nejpozději do 3 kalendářních dnů od začátku nepřítomnosti.

Omluvenku podepisuje jeden ze zákonných zástupců a žák ji předkládá ihned po příchodu do školy, nejpozději však do 3 dnů.

Při podezření či nesrovnalostech má škola právo vyžádat si potvrzení lékaře. Přesáhne-li žákova absence 100 hodin za čtvrtletí a jedná-li se o absenci ze zdravotních důvodů, bude škola požadovat lékařské potvrzení této absence.

Škola uvolňuje žáka za těchto podmínek:

- na jednu vyučovací hodinu až jeden den - na žádost zákonných zástupců uvolňuje po předchozí domluvě TU (zákonní zástupci jsou povinni vyzvednout si žáka ve škole, nebo žák odchází sám na základě předem předložené písemné omluvy v žákovské knížce se zápisem data, hodiny a důvodu. Po tuto dobu nenese škola zodpovědnost za zdraví a bezpečnost žáka, uvolnění z vyučování SMS zprávou je neplatné),
- na delší dobu – ředitelkou školy po předchozí písemné žádosti (rodinné rekreace plánovat na dobu hlavních a vedlejších prázdnin),
- uvolnění na dobu nezbytně nutnou (vážné případy - pohřby, ošetření apod.) zváží po předchozí domluvě TU.

## 2. Provoz a vnitřní režim školy

### Rozpis vyučovacích hodin

#### *Vyučovací hodina*

1. 7.45 - 8.30 hodin
2. 8.40 - 9.25 hodin
3. 9.45 - 10.30 hodin
4. 10.40 - 11.25 hodin
5. 11.35 - 12.20 hodin
6. 12.30 - 13.15 hodin
7. 13.25 - 14.10 hodin
8. 14.20 - 15.05/14.00 – 14.45 hodin
9. 14.50 - 15.35 hodin

#### *Přestávka*

- 8.30 – 8.40 hodin  
9.25 – 9.45 hodin  
10.30 – 10.40 hodin  
11.25 – 11.35 hodin  
12.20 – 12.30 hodin  
13.15 – 13.25 hodin  
14.10 – 14.20 hodin  
14.45 – 14.50 hodin

Přestávka mezi dopoledním i odpoledním blokem vyučování může být rozhodnutím ředitelky na základě individuálního posouzení zkrácena na 30 minut.

Hlavní i vedlejší budova školy se pro všechny žáky otevírá v 7.25 hodin a uzavírá v 15.45 hodin. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání vyučujícího, který pro ně přichází k hlavnímu vchodu.

Dojíždějící žáci 1. stupně se shromažďují před vyučováním ve školní družině a dojíždějící žáci 2. stupně v případě nepříznivého počasí ve třídě v přízemí přímo proti schodům.

Žáci jsou povinni se přezouvat. Po příchodu do šatny si odkládají obuv a svršky v šatnách a ihned odcházejí do učeben. Přezůvky je nutno uschovat v plátěných sáčcích a obuv řádně uskládat, aby bylo možno provádět úklid šatny.

V průběhu vyučování je žákům vstup do šatny povolen pouze se svolením vyučujícího nebo dohledu konaného na chodbě.

Žákům je zakázáno zdržovat se v šatně a ničit její vybavení, rozhazovat nebo poškozovat svršky a obuv spolužáků. Svoje oblečení a obuv (i pomůcky do vyučování) jsou povinni si pořádně označit.

Žáci přicházejí do školy nejpozději 10 minut před zahájením výuky, aby se mohli včas připravit (pomůcky, kontrola vědomostí,...).

Žáci nesmějí o přestávkách opouštět areál školy. Odejít mohou jen v doprovodu zákonného zástupce nebo po předložení písemné žádosti rodičů o uvolnění z výuky po svolení třídního učitele nebo vedení školy.

V okamžiku, kdy žák po skončení vyučování opustí budovu a areál školy, přebírá za něj plnou odpovědnost zákonný zástupce. Zdržovat se bezdůvodně v budově a areálu školy v době mimo vyučování není žákům dovoleno.

Při činnostech mimo budovu školy se žáci scházejí nejdříve 15 minut před zahájením na určeném místě, vyčkají příchodu vyučujícího a pouze s ním odcházejí.

Vstup žáků do ředitelny, sborovny a do kabinetů a odborných učeben je bez svolení učitelů zakázán.

Do odborných pracoven, na pozemek a do tělocvičny odcházejí žáci organizovaně pod vedením vyučujícího, na kterého čekají ve třídě.

Dohled nad žáky může zajišťovat pedagogický pracovník nebo jiný zletilý zaměstnanec školy, který byl o výkonu dohledu řádně poučen. Během přestávek jsou dohledy určeny ředitelkou školy.

V průběhu vyučovacích hodin není umožněn vstup do tříd žádné návštěvě (pokud nebyla návštěva předem domluvena a schválena). Návštěvy, které přicházejí v úředních záležitostech, se hlásí v ředitelně školy.

Rodiče, kteří přicházejí projednat chování či prospěch žáka, mohou přijít po domluvě mimo výuku. Informace jim nebudou poskytovány během vyučovacích hodin.

Během této doby je třeba ke vstupu do školní budovy využít zvonek u hlavního vchodu.



### **3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Žáci jsou povinni chránit zdraví své i svých spolužáků.

Každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, jsou žáci povinni bezodkladně nahlásit pedagogovi nebo jinému zaměstnanci školy.

Prostředky první pomoci jsou k dispozici ve sborovnách a dalších určených pracovištích.

Vyučující nebo zaměstnanec školy postupuje při úrazu podle těchto pravidel:

- zjistí poranění, popř. ho konzultuje s dostupným lékařem,
- informuje ředitelku školy, nebo zástupkyni ředitelky školy,
- podle míry poranění zavolá lékařskou službu, nebo zajistí doprovod dospělou osobou k lékaři,
- oznámí skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádá je o převzetí žáka,
- provede zápis do knihy úrazů, popř. vyplní záznam o úrazu,
- informuje třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

Řádně nenahlášený úraz bude klasifikován jako mimoškolní.

V případě, že budou vyžadovat zákonní zástupci po škole, aby žákům podávala nějaké medikace, popř. prováděla jiné zdravotní výkony, bude se postupovat takto:

- zákonný zástupce předloží ředitelce školy ke schválení žádost o podávání medikace, popř. provádění jiného zdravotního výkonu (vzor žádosti obdrží u ředitelky školy nebo na webu školy),
- ředitelka školy může vyžadovat vyjádření a doporučení poskytovatele zdravotních služeb.

V případě, že žák bude vykazovat známky akutního nebo infekčního onemocnění, bude uložen na lehátko ve vymezených prostorách školy a zákonní zástupci budou o zjištěné skutečnosti informováni. Pověřený dohled předá nemocného žáka zákonným zástupcům.

Přechod mezi budovami se řídí přesně stanovenou trasou, na které žáci dodržují pravidla bezpečného chování, pravidla silničního provozu a pokyny dohledu.

Při výuce v tělocvičně, kuchyňce, na pozemcích a v odborných učebnách dodržují žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Žáci jsou povinni řídit se řády odborných učeben. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy.

Pro společné zájezdy tříd, exkurze, výlety, lyžařské kurzy, školy v přírodě a výuku plavání platí zvláštní předpisy, se kterými jsou žáci a zákonní zástupci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů jejich pracovníků. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.

Je zakázáno nošení a držení zbraní, nošení, držení, distribuce a zneužívání omamných a psychotropních látek v areálu školy, na všech školních akcích i mimoškolních činnostech.

Kouření, požívání alkoholu, energetických nápojů nebo nápojů s obsahem kofeinu a jiných návykových látek v prostorách školy, školní družiny, školní jídelny, dvora, na školním hřišti a v prostranství před hlavním vchodem školy, během školních akcí, které probíhají mimo budovu školy, a všech akcí pořádaných školou je výslovně zakázáno. Žáci jsou povinni podrobit se testování při důvodném podezření na požití alkoholu nebo jiné návykové látky (např. dechová zkouška).

Všichni žáci školy jsou povinni zabránit projevům šikany, vandalismu, brutality, rasismu a kriminality. Při jejich výskytu jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele nebo vedení školy, popř. jiného pedagogického pracovníka, kterému důvěřují. Pedagogové o zjištěných skutečnostech informují ředitelku školy.

Ve škole je zakázáno propagovat strany a hnutí směřující k potlačování lidských práv či k rasové nesnášenlivosti.

Žák, který se stal obětí šikany nebo jiného násilného, ponižujícího nebo protiprávního jednání (vandalismus, rasismus, brutalita apod.), oznámí tuto skutečnost kterémukoliv zaměstnanci školy a má právo na jejich okamžitou pomoc a ochranu.

Žák, který se stal svědkem násilného jednání, šikany nebo jiného ponižujícího jednání, má povinnost hlásit takovou skutečnost třídnímu učiteli, jinému zaměstnanci školy nebo ředitelce školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:

- se školním řádem, vnitřním řádem ŠJ a ŠD,
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, šatnách,
- s pravidly při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- s postupem při úrazech,
- s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení před činnostmi, které se provádějí mimo budovu, provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled. Ten také provede poučení o správném vybavení žáků (vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, plavání, školy v přírodě).

Do školy nosí žáci pouze věci potřebné k vyučování, cenné věci do školy nenosí vůbec.

V odůvodněných případech, kdy si žák musí vzít do školy větší obnos peněz, může si jej po dohodě s pedagogem během výuky uschovat u něj a ihned po výuce vyzvednout.

Hodinky a drobné šperky mají neustále u sebe, musí-li je odložit (např. při výuce Tv), svěřují je do úschovy vyučujícímu.

Mobilní telefony, tablety aj. se do školy nosit nedoporučuje. Pokud je žák do školy přinese, musí být během výuky vypnuté a uložené v aktovkách. O přestávkách mají žáci možnost použít mobilní telefon se svolením pedagogického pracovníka pouze v nezbytně nutných případech (např. informace rodičům).

Žákům je zakázáno pořizovat fotografie a videa z prostor školy, výuky, ze školních akcí (z exkurzí jen se souhlasem pedagoga). Škola má právo pořizovat a používat fotografie a videa ze školních aktivit a akcí, např. při fotodokumentaci v tisku, na webu školy apod. Každý zobrazený (popř. jeho zákonný zástupce) má právo požadovat, aby fotografie nebo video, kde je zachycen (popř. kde je zachyceno jeho dítě) a má k tomu výhrady, bylo staženo. Žáci nesmějí tyto zveřejněné fotografie a videa zneužívat, nevhodně upravovat a komentovat apod.

Z důvodu bezpečnosti je zakázáno pohybovat se v areálu školy se sluchátky v uších.

Žákům je ve škole zakázáno dobíjení mobilních telefonů a jiných technologií, manipulace s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickými zásuvkami, výtahem a plošinami. Žákům není dovoleno zapojovat vlastní elektrospotřebiče a další elektronická zařízení do sítě.

Žáci mají zakázáno provádět mimo školu různé chemické pokusy, pokusy s elektrickou energií apod., ve škole jen se svolením a pod dohledem pedagoga.

V případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§ 2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č. 262/2006 Sb.) poměrně sníží, nebo úplně zanikne.

## **Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků**

Pokud žák poškodí, nebo zničí školní majetek, může škola po zákonných zástupcích požadovat opravu dané věci, nebo finanční náhradu škody.

Žáci dostávají učebnice zdarma a jsou jim poskytnuty pouze na dobu jejich docházky do ZŠ. Povinností žáka je mít učebnice obalené a podepsané. Do učebnic si žáci nic nezapisují, nekreslí do nich a nevytrhávají z nich listy.

Na konci školního roku třídní učitelé učebnice zkontrolují, ohodnotí podle stupně jejich opotřebení a vyberou náhrady za úmyslné poškození učebnic:

- A-B odpovídající opotřebení učebnic
- A-C 1/4 ceny učebnice
- A-D 1/3 ceny učebnice
- A-E 1/2 ceny učebnice
- ztráta plná cena učebnice



Ztráty věci hlásí neprodleně TU. Na věci, které nebyly řádně označeny, uschovány, uzamčeny, nemůže být brán zřetel.

Nalezené věci se odevzdávají do sborovny nebo ředitelny.

Žáci odpovídají za čistotu a pořádek svého pracoviště, hlásí TU poškození školního zařízení, šetří učebnice a školní pomůcky, udržují v pořádku své sešity a pracovní sešity.

Žáci dbají na řádné vedení žákovské knížky, udržují ji v pořádku, v čistotě.

## **Třídní žákovská samospráva a služba ve třídě**

### **Třídní žákovská samospráva**

Žáci V. – IX. třídy na začátku školního roku volí třídní samosprávu.

Třídní samospráva

- je vedena a řízena třídním učitelem,
- organizuje činnosti, které posilují výchovu k občanství, upravují vztahy mezi spolužáky a podporují aktivitu žáků třídy,
- působí na žáky, aby dodržovali školní řád a plnili své žákovské povinnosti,
- pomáhá organizovat mimotřídní a mimoškolní činnost,
- je nápomocná provozu školy,
- má nejméně tři členy.

Žáci se prostřednictvím třídní samosprávy mohou obracet na ředitelku školy nebo školskou radu s tím, že ředitelka školy nebo školská rada jsou povinni se jejími stanovisky a vyjádřeními zabývat a své stanovisko k nim zdůvodnit.

### **Služba ve třídě**

- dohlíží na kázeň i pořádek ve třídě,
- zajišťuje, aby třída byla připravena na řádnou výuku (připravené pomůcky, smazaná tabule, zásoba křídly atd.),
- pokud se vyučující nedostaví do 10 minut po zazvonění do třídy, služba jej vyhledá nebo neprodleně oznámí tuto skutečnost vedení školy nebo jinému vyučujícímu,
- po skončení vyučování ve třídě nebo v učebně odpovídá za srovnání lavic, umytí tabule a celkový pořádek,
- vykonává další povinnosti uložené třídním učitelem.

## 4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Zápis hodnocení na vysvědčení je na 1. stupni uveden číslicí a na 2. stupni jejím slovním ekvivalentem.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení žáka přihlízí ke zdravotnímu omezení žáka, které je potvrzeno lékařem.

Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, která je významným prostředkem komunikace,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

Známky píše zásadně učitelé, nikoliv žáci, u každé známky musí být datum, předmět, učivo (může psát žák) a podpis učitele. Chybná známka může být opravena pouze škrtnutím a znovu parafována.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Hodnocení a klasifikace TV na druhém stupni**

Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem.

V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.).

Základem pro hodnocení v předmětu aktivní účast na hodinách a absolvování hodnocených dovedností. Chybějící motorické testy je možné absolvovat v náhradních termínech po domluvě s vyučujícím.

V případě neúčasti musí mít žák absenci písemně omluvenou od rodičů nebo zákonných zástupců. V případě absence delší než jeden měsíc je žák povinen mít tuto skutečnost písemně potvrzenou ošetřujícím lékařem.

### **Výsledná známka v pololetí a na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:**

#### Aktivní účast v TV

Znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.

#### Motorické testy

Vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují pohybové hry a sportovní hry, atletiku, gymnastiku, průpravná, koordinační a kondiční cvičení.

#### Znalosti z teorie tělesné výchovy

Základní pravidla pohybových her, sportovních her a požadavky vycházející z ŠVP.

#### Stupeň 1 (výborný)

- žák musí mít odpovídající sportovní vybavení (bezpečná obuv a sportovní oblečení), aby nedošlo ke zranění
- žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe
- v hodinách musí projevovat zájem, pohotovost a samostatnost
- splní požadavky a limity vycházející z ŠVP
- dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly bezpečnosti při hodinách TV

- takto může být klasifikován i žák, který nesplní požadované limity, ale projevuje trvalý zájem a chuť o předmět

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák musí mít odpovídající sportovní vybavení (bezpečná obuv a sportovní oblečení), aby nedošlo ke zranění
- žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe
- při hodinách musí žák projevovat zájem o většinu sportovních aktivit
- dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly bezpečnosti při hodinách TV
- žák se snaží vylepšit své sportovní schopnosti a dovednosti a aktivně přistupuje k věcem novým, nevyzkoušeným, které vycházejí z ŠVP

#### Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v přístupu, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných dovedností závažné mezery, nedostatky se nesnaží odstraňovat, o daný předmět neprojevuje zájem
- žák se neumí rozcvičit před danou pohybovou aktivitou a cvičení provádí bez zjevného cíle
- často zapomíná cvičební úbor
- svým chováním a sportovním vybavením ohrožuje sebe i ostatní

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- tímto způsobem se žáci klasifikují jen výjimečně a ve zcela specifických případech
- žák si neosvojil základní sportovní dovednosti a ani s pomocí učitele na nich nehodlá pracovat
- nemá zájem ani na odstranění chyb a nedostatků
- svým chováním při hodinách ohrožuje na zdraví sebe i své spolužáky
- podmínkou pro klasifikaci je zcela negativní vztah a nezájem o daný předmět

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- tímto stupněm se žáci v předmětech výchovného zaměření zpravidla neklasifikují

## Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení můžeme zařazovat jak průběžně, tak na konci pololetí.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## Kritéria pro hodnocení

Kritéria pro hodnocení daného vzdělávacího oboru stanovuje vždy konkrétní vyučující na začátku školního roku a žáky s nimi seznámí. K hodnocení jsou obecně využívána tato kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem,
- změny v chování, postojích a dovednostech,
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.



## Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména pomocí těchto metod, forem a prostředků:

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...,
- ústní zkoušení a mluvený projev,
- zpracování referátů a prací k danému tématu,
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly,
- modelové problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...,
- výroba modelů, pomůcek, laboratorní práce...,
- projektové a skupinové práce,
- projektové dny celoškolní,
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb,
- rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí být ze vzdělávacího oboru vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, pokud to umožňuje charakter vzdělávacího oboru a aktuální podmínky. Před prověřováním znalostí musí mít žáci přiměřený čas k naučení, procvičení a zažití učiva.

Pokud je žák klasifikován, výsledek klasifikace mu učitel oznamuje a slovně ho zhodnotí, poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Žák je ústně zkoušen před celou třídou, jen ve zcela výjimečných případech je možno žáka přezkoušet v kabinetě, a to za přítomnosti alespoň dvou svědků. Není přípustné ústně ani písemně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období (pololetí).

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Termín kontrolní práce prokonzultuje vyučující učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Třídní učitel zajistí zapsání všech známek do dokumentace žáka a školy, zapisuje zde také udělené pochvaly a kázeňská opatření a jejich zdůvodnění a další důležité údaje o žákovi. Tyto informace jsou důvěrné, podléhají ustanovení zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáka s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **Klasifikační stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“) prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy a uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Dovednost žáka vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole předměty: praktické činnosti, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energií, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel



Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně a bezpečně využívá suroviny, materiály, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energií se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energií. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.  
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka - všeobecná, tělesná zdatnost
- výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku i tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah stejně jako k přípravě občanů k ochraně státu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, tělesnou zdatnost a občanskou připravenost k ochraně státu.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- prospěl, není-li v žádném z povinných vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl, je-li v některém z povinných vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je blíže specifikován v konkrétním individuálním plánu nebo v plánu pedagogické podpory daného žáka.

Způsob klasifikace žáka lze diferencovat dle jednotlivých stupňů podpůrných opatření.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků lze upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení či znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

Speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály volí s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.

### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

#### **Prospěch**

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný – ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný – ovládá
- 3 – dobrý – v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný – neovládá

#### **Myšlení**

- 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na navozující otázky

#### **Vyjadřování**

- 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný – celkem výstižné
- 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný – nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### **Celková aplikace vědomostí**

- 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### **Aktivita, zájem o učení**

- 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný – učí se svědomitě
- 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše záznam o vykonání opravné zkoušky do katalogového listu žáka.

V případě, že se žák nedostaví k opravné zkoušce, třídní učitel do katalogového listu (důležitá sdělení) zapíše:

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky z předmětu ....., dne....., čímž jeho prospěch zůstává nedostatečný.*

Opakovat mohou žáci i ze závažných zdravotních důvodů.

## **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Nedostatky žáků se projednávají na pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **Klasifikační stupně hodnocení chování**

Pro hodnocení chování žáka lze použít slovní hodnocení, nebo hodnocení klasifikačními stupni, nebo jejich kombinaci.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Snížený stupeň z chování může být udělen například v níže uvedených případech:

### **Druhý stupeň z chování**

- opakované přestupky z oddílu 3. u opatření k posílení kázně,
- vážnější podvody, lhaní apod.,
- opakované falšování klasifikace, či jiných záznamů v ŽK,
- soustavné a opakované vulgární chování,
- úmyslné neplnění školních povinností a soustavné zapomínání pomůcek, úkolů apod.,
- neomluvená absence – 26 – 50 hod.,
- zesměšňování pedagogů či ostatních zaměstnanců školy,
- hrubé slovní útoky žáka vůči pracovníkům školy,
- úmyslné opakované opuštění budovy školy či pracoviště,
- zneužití fotozáznamů nebo videozáznamů žáků nebo pedagogů, popř. dalších zaměstnanců školy,
- opakované kouření v prostorách školy, včetně školních akcích, které probíhají mimo budovu školy a na všech akcích pořádaných školou,
- opakovaný vstup do školy pod vlivem alkoholu, či omamných látek (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akcích školy),
- užití omamných látek, alkoholu na půdě školy či školních akcích,
- distribuce alkoholu, tabákových výrobků a psychotropních látek ostatním žákům,
- použití zbraní (např. nože) a předmětů ohrožujících zdraví (bez ublížení na zdraví),
- jakékoli krádeže školního majetku nebo osobního majetku na půdě školy a na akcích konaných školou, na mimoškolních akcích,
- úmyslné ublížení na zdraví – opakované či většího rozsahu,
- prokázané úmyslné agresivní jednání s cílem ublížit nebo ponížit slabšího jedince (fyzické či psychické ubližování),
- další přestupky obdobného charakteru.

### **Třetí stupeň z chování**

- opakované přestupky z případů uvedených u druhého stupně z chování,
- úmyslné ublížení s následky,
- prokázané opakované úmyslné agresivní jednání s cílem ublížit nebo ponížit slabšího jedince (fyzické či psychické ubližování),
- použití zbraní a předmětů ohrožujících zdraví,
- neomluvená absence – návrh nad 50 hod.
- opakovaná distribuce alkoholu, tabákových výrobků a psychotropních látek ostatním žákům, či distribuce většího rozsahu,
- velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé chování vůči žákům, učitelům a soustavné porušování školního řádu školy),
- další přestupky obdobného charakteru.

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření.

## 5. Podmínky pro udělování a ukládání výchovných opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Zaznamenávají se do pedagogické dokumentace žáka a školy.

### Pochvaly a jiná ocenění

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy. Udělení ředitelské pochvaly a jiných ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Za skutky, které si zasluhují ocenění, může být žákovi udělena pochvala, a to podle významnosti zásluh:

#### 1. Pochvala třídního učitele

- pomoc třídnímu učiteli, asistenční práce při vyučování, úprava třídy,
- výborný prospěch či zlepšení prospěchu v daném pololetí či školním roce,
- pracovní aktivity (např. sběr druhotných surovin),
- úspěch v místních kolech vědomostních, literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích,
- úspěch ve školní práci, spolupráce na projektech,
- organizace soutěží a her,
- aktivní práce v mimoškolních aktivitách,
- a další.

#### 2. Pochvala ředitele školy

- úspěšná reprezentace školy v okresních a vyšších kolech vědomostních, tvořivých a sportovních soutěžích,
- mimořádný čin (záchrana života, zabránění fyzickému násilí, zabránění větší škodě na majetku apod.),
- dlouhodobý vynikající prospěch,
- a další významná ocenění.

Udělení pochvaly se zaznamenává bez zbytečného odkladu do dokumentace žáka a školy a jsou o něm prokazatelným způsobem informováni žáci i zákonní zástupci.

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.



## Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně mohou být po individuálním zvážení přestupku ukládána např. v níže uvedených případech:

### 1. Napomenutí třídního učitele (NTU)

- drobné podvádění, nerespektování pokynů, narušování výuky,
- vulgární vyjadřování,
- drobná zapomínání pomůcek a úkolů během čtvrtletí,
- neomluvená absence 1 – 5 hod.
- používání mobilů, tabletů, MP3, MP4 a dalších technologií ve vyučování, v průběhu přestávek a ve školní jídelně a během školních akcí,
- přinesení tabákových výrobků do školy či na školní akci,
- jednorázové úmyslné ničení školního majetku menšího rozsahu (malování po lavici, zdi...),
- porušování pravidel školní jídelny (do školní jídelny vstupuje pouze tehdy, jde-li na oběd nebo do kanceláře školní jídelny),
- úmyslné ublížení na zdraví menšího rozsahu – první selhání,
- zapomínání ŽK (pětkrát za čtvrtletí),
- porušování školního řádu o přestávkách,
- další drobné přestupky
- nabádání k závadovému jednání

### 2. Důtka třídního učitele (DTU)

- opakované přestupky z oddílu 1.,
- opakované a časté zapomínání pomůcek a úkolů, neplnění školních povinností,
- zapomínání žákovské knížky (10x za pololetí a více),
- opakovaná ztráta ŽK,
- opakované hrubé a vulgární vyjadřování, zesměšňování a ponižování spolužáků
- opakované používání mobilů, tabletů, MP3, MP4 a dalších technologií ve vyučování, v průběhu přestávek a ve školní jídelně a během školních akcí,
- fotografování, pořízení jakýchkoliv audio či videozáznamů žáků nebo pedagogů popř. jiných zaměstnanců školy ve vyučovacích hodinách bez jejich souhlasu, záznamy z prostor školy apod.,
- přinesení pyrotechniky a dalších nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví (do školy nebo na akce školy),
- neomluvená absence – 6 – 10 hod.,
- úmyslné ničení školního majetku,
- ničení majetku spolužáků,
- opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin,
- svévolné opuštění školy či pracoviště,
- opakované úmyslné ublížení na zdraví menšího rozsahu,
- další přestupky obdobného charakteru
- opakované nabádání k závadovému jednání

### 3. Důtka ředitele školy (DŘŠ)

- opakované přestupky z oddílu 2.,
- opakované velmi časté zapomínání pomůcek a úkolů a neplnění si svých povinností,
- neomluvená absence – 11 - 25 hod.,

- opakované fotografování, pořizování jakýchkoliv audio či videozáznamů žáků nebo pedagogů popř. jiných zaměstnanců školy ve vyučovacích hodinách bez jejich souhlasu, opakované záznamy z prostor školy apod.,
- falšování klasifikace v žákovské knížce,
- opakované a časté pozdní příchody do vyučovacích hodin,
- kouření v prostorách školy, školní družiny, školní jídelny, dvora, na školním hřišti a v prostranství před hlavním vchodem školy, během školních akcí, které probíhají mimo budovu školy, a všech akcí pořádaných školou,
- přinesení alkoholu, omamných látek do školy či na školní akci,
- nošení nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví,
- jednání s cílem ublížit nebo ponížit slabšího jedince,
- další přestupky obdobného charakteru.

Výčet přestupků proti školnímu řádu není úplný, záleží vždy na konkrétní situaci, kterou posoudí pedagogové.

Zvláště hrubé slovní, psychické a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považuje za závažné, nebo vůči ostatním spolužákům za zvláště závažné zavinění porušení školního řádu. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.

Neplatí pravidlo poslušnosti kázeňských opatření, každý přestupek bude posuzován individuálně. Udělení důtky ředitelky školy vytváří předpoklad k udělení druhého nebo třetího stupně z chování, pokud se žák dopustí dalších přestupků.

## **Doplňková výchovná opatření**

### **1. Nepovolení účasti na školní akci, exkurzi, výletu apod. (nejsou myšleny celoškolní akce vycházející ze školního vzdělávacího programu)**

- za opakované udělení výše uvedených opatření k posílení kázně (zejména DRŠ) a snížené známky z chování,
- za chování, jež ohrožuje fyzické zdraví žáka samotného i spolužáků,
- za opakované hrubé porušování školního řádu,
- udělení tohoto výchovného opatření rozhoduje pedagog zajišťující organizaci dané akce po dohodě s třídním učitelem a prokazatelně informuje rodiče o důvodech nepovolení účasti.

### **2. Organizační opatření týkající se nevhodného chování žáka při vyučování, kdy toto chování znemožňuje vzdělávání ostatních žáků**

V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola může přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a musí být nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona.

Žák musí reagovat na důrazný pokyn učitele ukončit fyzické násilí. Neuposlechnutí pokynu bude kázeňsky řešeno podle školního řádu.

Učitel tedy může tohoto nevhodně se chovajícího žáka **vyložit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní** s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat, a to pod vedením jiného

pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného pedagoga nebo zaměstnance školy, který je zletilý a je se školou v pracovně-právním vztahu.

Takové opatření nebude mít sankční charakter, ale organizační, a nebude žákovi upírat právo na vzdělání, resp. možnost plnit povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu se ŠVP), bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě, nebude možné vyloučit žáka z výuky „preventivně“, nebo předem. Toto opatření bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v třídním kolektivu.

Není však vyloučen postih žáka za jeho nevhodné chování zákonným kázeňským opatřením.

O tomto opatření musí být vždy prokazatelně informován zákonný zástupce žáka. V případě nutnosti opakování tohoto opatření bude zákonný zástupce pozván do školy k osobnímu jednání a bude zvážena možnost vypracování individuálního výchovného plánu danému žákovi.

Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků, nebo jiných osob, je škola povinna zajistit takovému žákovi neodkladnou lékařskou pomoc. Dle konkrétních okolností je v některých případech potřeba přivolat Policii ČR.

*Toto organizační opatření vyplývá z dokumentu MŠMT z února 2014 – Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách.*

## **Opatření při ztrátě žákovské knížky (ŽK)**

Žák si nejpozději do týdne od ztráty za obnos stanovený pro daný školní rok zakoupí novou ŽK (vyřídí u zástupkyně ředitelky, zaplatí u ekonomky školy). Žák má za povinnost zajistit si dopsání známek jednotlivými vyučujícími nejpozději do 5 dnů od převzetí nové ŽK.

## **Pravidla pro řešení porušování školního řádu**

- porušení školního řádu je prošetřeno okamžitě poté, co škola o něm obdržela informace, ve složitějších situacích do 30 dnů,
- každý přestupek proti školnímu řádu je vždy řádně prošetřen (zajištění svědků, zjištění, co dané situaci předcházelo apod.),
- každý přestupek proti školnímu řádu je individuálně posuzován, je nutno zohlednit např. zda má žák diagnostikovanou poruchu chování, zda se přestupky velmi často opakují nebo zda se jedná o skutečně ojedinělý případ apod.,
- o každém závažnějším ústním jednání je sepsán záznam, který je podepsán všemi zúčastněnými,
- jsou respektována v souladu s ustanovením § 21 školského zákona práva žáků a jejich zákonných zástupců,
- zákonní zástupci jsou neprodleně a prokazatelně informováni o závažnosti porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích, jež v daném případě přicházejí v úvahu,
- podle okolností případu (např. při požití alkoholu či jiných omamných látek, prokázané krádeže) jsou informováni zákonní zástupci, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován orgán sociálně právní ochrany dětí,
- škola je povinna splnit ohlašovací povinnost a událost oznámit Policii ČR, jedná-li se o podávání, prodávání a umožňování konzumace alkoholu osobám mladším 18 let, neboť toto může být kvalifikováno jako trestný čin,
- pokud je počet neomluvených hodin vyšší než 25 hodin, je škola povinna tuto skutečnost hlásit Oddělení sociálně právní ochrany dětí v Kroměříži,
- členové pedagogické rady jsou poradním orgánem ředitelky školy; o konečném kázeňském opatření rozhoduje ředitelka školy a prokazatelně informuje zákonné zástupce, popřípadě další příslušné orgány,
- udělení výchovného opatření se zaznamenává bez zbytečného odkladu do dokumentace žáka a školy a jsou o něm prokazatelným způsobem informováni žáci i zákonní zástupci.

## **Závěrečná ustanovení**

Školní řád nabývá účinnosti dne 1. května 2020.

V souladu s § 30 školského zákona zveřejňuje ředitelka školy tento řád na webu ([www.zszdounky.cz](http://www.zszdounky.cz)) a ve sborovnách školy. Zákonným zástupcům je k dispozici na vyžádání v ředitelně školy.

Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli dále vždy na začátku školního roku. Seznámení je zaznamenáno v třídních knihách. Žáci byli poučeni o povinnosti školní řád dodržovat.

Zákonní zástupci jsou o vydání školního řádu informováni na třídních schůzkách nebo prostřednictvím webových stránek školy. Školní řád byl projednán pedagogickou radou dne 23.4.2020.

Školská rada dne 24.4.2020 schválila 7. aktualizaci školního řádu.

Zdounky, dne 27.4.2020

Mgr. Lenka Beranová, v. r.

.....  
Mgr. Lenka Beranová  
ředitelka školy

Pedagogická rada projednala školní řád dne 23.4.2020.

Mgr. Lenka Beranová, v. r.

.....  
Mgr. Lenka Beranová  
ředitelka školy

Školní řád s účinností od 1.5.2020 schválila Školská rada dne 24.4.2020 podle § 168  
zákona č. 561/2004, školského zákona všemi hlasy přítomných účastníků a bez připomínek.

---

Dagmar Zajíčková  
předsedkyně Školské rady